SCUOLA PRIMARIA PARITARIA
C.M. BO1E01100D
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
segreteria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

CRITERI PER LA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

ALLA SCUOLA PRIMARIA

ECCELLENTE

Rispetto allo sviluppo personale e sociale, l'alunno rispetta ed interagisce in modo costruttivo con i propri pari e con gli adulti. È in grado di mettersi in gioco e di trarre arricchimento dal confronto con gli altri, apportandovi, inoltre, un contributo originale e proficuo. Dimostra rispetto per l'ambiente e per il lavoro altrui e utilizza con responsabilità il materiale e le strutture scolastiche.

Rispetto allo sviluppo culturale e al processo di apprendimento, l'alunno si mostra autonomo, maturo e consapevole delle consegne e delle attività scolastiche.

È consapevole e costante nel rispetto delle regole del vivere comune nonché di quelle declinate nel Regolamento scolastico.

DISTINTO

Rispetto allo sviluppo personale e sociale, l'alunno rispetta ed interagisce positivamente con i propri pari e con gli adulti. Riesce a socializzare e sa affrontare con consapevolezza le situazioni conflittuali. Dimostra rispetto per l'ambiente e per il lavoro altrui ed utilizza in modo congruo il materiale e le strutture scolastiche.

Rispetto allo sviluppo culturale e al processo di apprendimento, l'alunno si mostra autonomo e maturo nelle consegne e nelle attività scolastiche.

Rispetta le regole del vivere comune nonché quelle declinate nel Regolamento scolastico.

ADEGUATO

Rispetto allo sviluppo personale e sociale, l'alunno rispetta i propri pari e gli adulti. Non sempre interagisce in modo ordinato ed adeguato al contesto, ma è generalmente sensibile ai richiami. Dimostra rispetto per l'ambiente.

Rispetto allo sviluppo culturale e al processo di apprendimento, l'alunno si dimostra autonomo ma non sempre puntuale nel portare a termine le consegne e nella gestione del materiale scolastico.

È solitamente rispettoso delle regole del vivere comune nonché di quelle declinate nel Regolamento scolastico.

DISCRETO

Rispetto allo sviluppo personale e sociale, nel rapporto con gli adulti e con i propri pari, l'alunno non sempre riesce a controllare le proprie azioni e/o reazioni ed il proprio linguaggio e non sempre appare sensibile ai richiami. Interagisce con difficoltà con i compagni che hanno opinioni diverse dalle sue.

Rispetto allo sviluppo culturale e al processo di apprendimento, l'alunno si mostra discontinuo nella gestione del materiale scolastico e poco puntuale nel portare a termine gli impegni.

Fatica a rispettare le regole della civile convivenza e quelle declinate nel Regolamento scolastico.

SUFFICIENTE

Rispetto allo sviluppo personale e sociale, nonostante i ripetuti richiami e le sollecitazioni, l'alunno evidenzia grosse difficoltà a relazionarsi adeguatamente con i propri pari e con gli adulti. Nel rapporto con i primi, inoltre, tende a prevaricare in modo inopportuno.

Rispetto allo sviluppo culturale e al processo di apprendimento, l'alunno si mostra trascurato nella gestione del materiale scolastico e poco interessato e di rado puntuale nel portare a termine gli impegni.

Anche sollecitato, raramente rispetta gli ambienti, le regole della convivenza scolastica e quelle declinate nel Regolamento scolastico.

NON SUFFICIENTE

Rispetto allo sviluppo personale e sociale, nonostante i ripetuti richiami e le sollecitazioni, l'alunno è insensibile ai reiterati provvedimenti disciplinari ed ai coinvolgimenti della famiglia finalizzati al miglioramento nell'autocontrollo e nella relazione. Non accoglie e non riconosce opinioni diverse dalla propria manifestando atteggiamenti inopportuni. Non rispetta persone, ambienti e materiali della scuola.

Rispetto allo sviluppo culturale e al processo di apprendimento, l'alunno non ha cura del proprio e altrui materiale scolastico e non porta a termine gli impegni assegnati.

Non collabora per la realizzazione della civile convivenza e per la corretta applicazione del Regolamento scolastico.