SCUOLA PRIMARIA PARITARIA
C.M. BO1E01100D
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
segreteria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA INSEGNANTI PREVALENTI

Classi prime primaria

TITOLO: La vita segreta delle piante: conoscere per rispettare
Se si vuole educare al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente si deve partire dalla conoscenza approfondita dello stesso, fin da piccoli. Il senso di curiosità e di meraviglia e quindi l'amore verso la natura nasce dal rapporto con essa e dalla partecipazione ad attività didattiche che coinvolgono il bambino in prima persona attraverso l'utilizzo di strumenti didattici e setting differenti: si partirà dal quotidiano, il giardino della scuola, per sviluppare un percorso interdisciplinare basato sulla conoscenza del regno delle plantae attraverso la lettura di albi illustrati, attività di osservazione sul campo, uscite didattiche mirate (2 uscite didattiche al Parco di Villa Ghigi), coinvolgimento di esperti (educatori ambientali). Partecipazione al corso di aggiornamento "Cuore verde" Emozioni ed educazione ambientale.
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, TERRITORIO

Classi seconde primaria

TITOLO: Un Albero per il Futuro

Il progetto, svolto anche in collaborazione con il nucleo Carabinieri Forestali di Marina di Ravenna, si propone, nell'arco di un triennio, di sensibilizzare gli studenti sull'importanza del rispetto della natura e del suo ruolo fondamentale per la vita della Terra. Si faranno conoscere anche le riserve naturali presenti nel territorio, gli habitat naturali e le specie animali e vegetali che li abitano.

Classi terze primaria

TITOLO: Scoprire, riconoscere ed attuare comportamenti atti a crescere nel rispetto di sé e degli altri, per una convivenza positiva, costruttiva E per essere CITTADINI responsabili domani

In modo quotidiano e trasversale alle diverse discipline, i bambini sono accompagnati alla scoperta della difficile ma potente capacità di convivere in modo collaborativo, responsabile e solidale con i compagni...di strada.

- Interventi e uscite didattiche legate all'opera d'arte ed all'art. 9 della Costituzione(tutela del patrimonio) allargano il loro orizzonte verso l'idea di "cosa pubblica" e del necessario-conseguente rispetto dell'arte e del paesaggio.
- Visite, uscite, conoscenza del territorio, anche con uso responsabile dei dispositivi digitali, contengono la medesima finalità(v. ad es. ed. stradale con assistenza polizia Municipale).

- Lettura del libro"Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare": Ascolto e comprensione del contenuto e dei messaggi di solidarietà contenuti + semplice drammatizzazione durante alcune ore di conversation in lingua inglese.
- E' previsto anche un percorso/progetto con la presenza di operatori esterni -Ci.Ps.Ps.ia dal titolo"Relazioni, emozioni e gioco"per rinforzare e migliorare comportamenti, empatia e solidarietà, allontanando discriminazione ed esclusione.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' e SOLIDARIETA', ma anche SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE,TERRITORIO.

Classi quarte primaria

TITOLO: I pacifici

Partendo dalla lettura della poesia di Borges, i bambini e le bambine rifletteranno sul concetto della parola Pace, a partire dalle esperienze personali, dalle modalità per evitare la violenza e dagli antidoti per smorzarla e trasformarla in azioni positive.

I bambini e le bambine potranno inoltre ascoltare testimonianze di volontari che hanno portato il progetto in luoghi simbolo, dove i pacifici hanno viaggiato per costruire ponti di pace.

https://www.lacarovanadeipacifici.it/2022/12/14/la-carovana-dei-pacifici-a-lampedusa/

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Classi quinte primaria

TITOLO: I simboli della Repubblica
Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale secondo regole precise. (Sviluppare il senso di appartenenza)
Nucleo tematico: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

TITOLO: Il mondo che vorrei..
Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 in particolare l'obiettivo 13 (fermare il riscaldamento globale)
Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, TERRITORIO

TITOLO: Sicuri nella rete
I dati personali e il loro uso in rete, attività varie di gaming finalizzate alla raccolta dati.
Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA
C.M. BO1E01100D
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
segreteria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

EDUCAZIONE CIVICA IN RELIGIONE

CLASSI: Prime

- **TITOLO:** Tutela dell'ambiente

- **BREVE DESCRIZIONE:** L'obiettivo di questo progetto è far riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con gli uomini e conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla sua salvaguardia.

- **NUCLEO TEMATICO:** sviluppo sostenibile, ambiente, territorio

CLASSI: Seconde

- **TITOLO:** Tutela del gruppo

- **BREVE DESCRIZIONE:** L'obiettivo di questo progetto è far riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; assumere comportamenti corretti e rispettosi nei confronti delle persone, per promuovere il proprio benessere e quello del gruppo di riferimento.

- **NUCLEO TEMATICO:** costituzione, diritto, legalità e solidarietà

CLASSI: Terze

- **TITOLO:** Rispetto di sé e degli altri

- **BREVE DESCRIZIONE:** L'obiettivo di questo progetto è far scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. Riflettere sul valore delle regole necessarie per un bene comune e riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.

- **NUCLEO TEMATICO:** costituzione, diritto, legalità e solidarietà

CLASSI: Quarte

- **TITOLO:** La solidarietà e la collaborazione

- **BREVE DESCRIZIONE:** L'obiettivo di questo progetto è far riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali e prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione.

- **NUCLEO TEMATICO:** costituzione, diritto, legalità e solidarietà

CLASSI: Quinte

- **TITOLO:** Volontariato e cittadinanza attiva

- **BREVE DESCRIZIONE:** L'obiettivo di questo progetto è far conoscere l'impegno della comunità cristiana, attraverso la storia dei testimoni, nella costruzione di una civiltà solidale e giusta. Favorire il confronto tra le diversità individuali e culturali, intese come forme di arricchimento reciproco, valorizzandone gli aspetti peculiari.

- **NUCLEO TEMATICO:** costituzione, diritto, legalità e solidarietà

EDUCAZIONE CIVICA IN INGLESE

CLASSI PRIME
TITOLO: REGOLE CONDIVISE E NATURA
PROMUOVERE ATTEGGIAMENTI LODEVOLI NEI CONFRONTI DEL PROSSIMO E DELLA NATURA, CONTRIBUENDO ALLA DEFINIZIONE DI REGOLE PER IL RISPETTO DI BAMBINI, ADULTI ED AMBIENTE.
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE + SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI SECONDE
TITOLO: CONVIVENZA E AMBIENTE
INCENTIVARE GLI ALUNNI A RICONOSCERE I VALORI CHE FAVORISCONO LA CONVIVENZA UMANA ED ATTUARE COMPORTAMENTI CONSEGUENTI. SPRONARLI AD APPREZZARE LA NATURA E RISPETTARLA NEI PICCOLI GESTI QUOTIDIANI.
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE + SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI TERZE
TITOLO: SICUREZZA E POTENZIALITA' INDIVIDUALI
SPRONARE GLI ALUNNI AD ASSUMERE COMPORTAMENTI FINALIZZATI ALLA SICUREZZA, AD ESPRIMERE LE EMOZIONI, A SFRUTTARE LE PROPRIE POTENZIALITA' E PARTECIPARE AL LAVORO COLLETTIVO IN MODO PRODUTTIVO E PERTINENTE.
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE + SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSI QUARTE
TITOLO: SIMBOLI IDENTITARI E CURA DELL'AMBIENTE
FAVORIRE LA CONOSCENZA E L'ANALISI DI EVENTI E SIMBOLI DELL'IDENTITA' NAZIONALE ED EUROPEA. INCORAGGIARE GLI ALUNNI AD ASSUMERE COMPORTAMENTI FINALIZZATI ALLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE + SVILUPPO SOSTENIBILE
NOME DOCENTE: AZADEH BEHZADI
MATERIA: INGLESE

CLASSI QUINTE
TITOLO: LE NUOVE TECNOLOGIE
SOSTENERE GLI ALUNNI AD UTILIZZARE IL COMPUTER PER REPERIRE, VALUTARE, PRODURRE, PRESENTARE E SCAMBIARE INFORMAZIONI.
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA
C.M. BO1M01000V
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA
ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sommario

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA 1
ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 1
1. SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, TERRITORIO 2
Discipline coinvolte in questo nucleo tematico: 2
Descrizione del percorso: 2
- CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2
- CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2
- CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 3
2. CITTADINANZA DIGITALE 4
Discipline coinvolte in questo nucleo tematico: 4
Descrizione del percorso: 4
- CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO 4
- CLASSI SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO 4
- CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO 4
3. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' 6
Discipline coinvolte in questo nucleo tematico: 6
Descrizione del percorso: 6
- CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO 6
- CLASSI SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO 7
- CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO 8

1. SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, TERRITORIO

Discipline coinvolte in questo nucleo tematico:

Geografia
Lingua Inglese
Musica
Scienze
Tecnologia
Spagnolo

Descrizione del percorso:

- ***CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

INGLESE: *Sustainability.* The food chain, ecosystems, endangered spieces.

TECNOLOGIA: *Consapevolezza ambientale*. Imparare a conoscere le dinamiche di utilizzo delle risorse del pianeta e il passaggio in atto da un'economia di tipo lineare a un'economia di tipo circolare e come questo cambiamento incide sul discorso ambientale. Diventare maggiormente consapevoli di che cosa ogni singolo cittadino può e deve fare per risparmiare risorse e essere più rispettoso dell'ambiente che ci accoglie.

SCIENZE: *La salvaguardia del territorio ed equilibrio degli ecosistemi (*obiettivo 15 - Agenda 2030). Il rispetto per il territorio e l'ambiente che ci circonda passa attraverso la gestione dei rifiuti che produciamo: un percorso che a partire dalle diverse tipologie di rifiuti passa attraverso le modalità con cui in casa e nel nostro quartiere vengono separati e raccolti per vedere infine come vengono smaltiti e recuperati nel nostro comune o paese. La salvaguardia delle specie viventi viene spiegata attraverso la storia di una realtà del territorio bolognese: il centro per il recupero della fauna selvatica Monte Adone.

GEOGRAFIA: Contesto geografico del centro tutela e ricerca fauna esotica e selvatica del Monte Adone. Breve percorso geografico-geologico che vuole andare a descrivere una particolarità del territorio bolognese: il contrafforte pliocenico del Monte Adone. Ambiente che ospita "Il centro tutela e ricerca fauna esotica e selvatica Monte Adone". Progetto realizzato con le colleghe di scienze. Uso di testi scritti, file multimediali e del software Google Earth.

SPAGNOLO: *Los productos naturales de cada estación; Los animales exóticos; ¿Todo el mundo celebra la Navidad?; ¿Por qué en algunos países se usan muchas especias para cocinar?.* La materia di spagnolo mira a far sì che i ragazzi sviluppino la competenza personale, sociale, la consapevolezza delle diverse espressioni culturali nei paesi di madrelingua spagnola e lo sviluppo della consapevolezza in materia di rispetto dell'ambiente che ci circonda.

- ***CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

TECNOLOGIA: *Cicli produttivi sostenibili.* Imparare il concetto di sostenibilità ambientale, sociale ed economica tramite gli esempi dei cicli produttivi dei materiali e l'analisi dell'obiettivo 12 dell'Agenda ONU 2030.

INGLESE: *Sustainability*. Types of renewable energy, tips to become more eco-friendly.

MUSICA: *Sviluppo ecosostenibile*. L'alunno analizza il testo di Jovanotti "La vita vale": un grido indirizzato a quei potenti del mondo che compiono azione indegne. Le riflessioni vogliono indirizzare il pensiero in modo inequivocabile: lottare per uno sviluppo ecosostenibile, in difesa dell'ambiente. Verrà poi chiesta una riflessione in forma scritta sul tema.

- ***CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

GEOGRAFIA: *L'Unesco.* Obiettivo del progetto è far conoscere i territori e i paesaggi che a livello mondiale portano i "segni" di una ricca eredità culturale che ognuno di noi è chiamato a conoscere, difendere e valorizzare. Gli alunni impareranno a conoscere beni e luoghi del pianeta che presentano caratteristiche di unicità e di eccezionale importanza dal punto di vista culturale, naturalistico e ambientale.

TECNOLOGIA: *Energia green*. Imparare il concetto di transizione energetica e che cosa il mondo sta affrontando oggi nel passaggio dall'utilizzo di fonti di energia non rinnovabili a fonti di energia rinnovabili dallo studio delle centrali energetiche e dall'analisi dell'obiettivo 7 dell'Agenda ONU 2030.

SCIENZE: *La protezione civile, il suo ruolo durante le calamità naturali*. Dallo studio dei terremoti e del rischio sismico e attraverso la storia di eventi che hanno colpito il nostro o altri paesi, impariamo cos'è la protezione civile, il suo ruolo e la sua funzione nel monitorare e nell'intervenire durante una calamità naturale e scopriamo come ognuno di noi nel suo piccolo può intervenire in queste situazioni.

2. CITTADINANZA DIGITALE

Discipline coinvolte in questo nucleo tematico:

Tecnologia
Italiano
Scienze

Descrizione del percorso:

- ***CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

TECNOLOGIA: *Identità digitale*. Imparare a conoscere l'importanza della propria identità e reputazione digitale grazie all'utilizzo delle credenziali di Google Workspace fornite dall'Istituto. *Consapevolezza digitale.* Imparare a conoscere l'architettura hardware e software di un computer per utilizzare gli strumenti digitali con maggiore consapevolezza e capire la struttura della rete internet, le sue potenzialità e le sue "trappole" per sfruttare le possibilità offerte da essa in positivo. Diventare maggiormente responsabili nell'uso dei dispositivi affinché questi rimangano strumenti utili e non diventino oggetti da cui dipendere.

- ***CLASSI SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

ITALIANO: L'*Hate speech* (discorso d'odio in rete): come riconoscerlo e contrastarlo. Approfondimento sulle tematiche relative al cosiddetto hate speech, in relazione al cyberbullismo e alle situazioni che potrebbero metterci in difficoltà sui social network. Come riconoscere queste situazioni e come comportarci per contrastare questi fenomeni, contro i pregiudizi e i frame narrativi stereotipati.

TECNOLOGIA: *Comunicare con il computer*. Imparare a utilizzare software di grafica e scrittura che rendano gli alunni capaci di comunicare tramite gli strumenti digitali in maniera più consapevole e responsabile.

- ***CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

TECNOLOGIA**:** *Il digitale come strumento di lavoro***.** Imparare a utilizzare software di calcolo e progettazione per capire le possibilità di supporto offerte dal digitale in ambito lavorativo.

SCIENZE: *Le onde che ci hanno cambiato*. Attraverso la vita e le scoperte di Marconi ci rendiamo conto di come la vita dell'uomo sia cambiata nel tempo proprio grazie a tali scoperte e al loro utilizzo. Il progresso tecnologico ci cambia.

SPAGNOLO: *Productos a kilómetro cero; La mujer en la sociedad española; Especies en peligro de extinción; Riesgos del digital.* La materia di spagnolo mira a far sì che i ragazzi sviluppino la competenza personale, sociale, la consapevolezza delle diverse espressioni culturali nei paesi di

madrelingua spagnola e lo sviluppo della consapevolezza in materia di rispetto dell'ambiente che ci circonda.

3. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Discipline coinvolte in questo nucleo tematico:

Italiano	Geografia
Storia	Scienze
Inglese	Matematica
Arte e Immagine	Motoria
Musica	Spagnolo

Descrizione del percorso:

- ***CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

ITALIANO: *Il sistema tributario italiano: come le imposte si trasformano in servizi ai cittadini*. Approfondimento sul funzionamento del sistema tributario italiano, in particolare su come le tasse, i tributi e le imposte si trasformino in servizi per i cittadini. L'importanza di pagare le tasse per poter usufruire di servizi come la sanità, il verde pubblico, la sicurezza. *Lettura interventi del Premio Nobel Malala Yousafzai*. Conoscenza e comprensione della storia di Malala come introduzione ad alcuni diritti fondamentali: la libertà di pensiero, di espressione e il diritto allo studio. Progetto realizzato con il collega di religione. *La Costituzione italiana: la legge fondamentale del nostro Stato.* Percorso storico sulla nascita della Costituzione italiana e analisi e comprensione del testo dei primi 12 articoli (i cosiddetti Principi fondamentali della Costituzione). Uso di testi scritti e file multimediali.

STORIA : *Perché il lavoro è importante per l'uomo*. San Benedetto assegna nella sua regola un ruolo fondamentale al lavoro. Lavorare significa completare l'opera fatta da Dio al momento della creazione, rovinata dal peccato originale. Per questo i monaci dedicano le stesse ore alla preghiera e al lavoro. La Costituzione Italiana assegna un ruolo fondamentale al lavoro, a partire dagli articoli 1 e 4. Se nell'antichità il lavoro era prerogativa dei poveri e degli schiavi, per la Repubblica Italiana è sul lavoro che si fonda la repubblica, grazie al lavoro si acquisisce una piena cittadinanza. Lavorare significa contribuire al benessere materiale e spirituale della nazione.

Religione, potere, violenza. Dall'Editto di Costantino al cesaropapismo, dalla teograzia islamica, alla lotta per le investiture: tutto il medioevo affronta con problematicità il rapporto tra la religione e il potere. Cosa significa laicità dello stato? Cosa prevede la nostra Costituzione? Il dialogo tra l'Islam e il Cristianesimo è complicato ma possibile. Quali luci e ombre si trovano di questo nel medioevo? Lettura di parte del documento di Abu Dhabi, firmato da Papa Francesco.

INGLESE: *Constitution*. Human rights, access to education, Civil rights.

ARTE E IMMAGINE: *"Furti d'arte"*. Introduzione al concetto di patrimonio comune e breve storia dei furti di opere d'arte.

MUSICA: *Uniti per la pace*. L'alunno analizza testi di canzoni tratte dal repertorio contemporaneo inerenti al tema della pace ("Blowin' in tha wind" di B. Dylan e "Imagine" di J. Lennon). E' poi indirizzato a descrivere ed interpretare i contenuti trattati in modo critico e responsabile.

EDUCAZIONE MOTORIA: *Fair Play*. Il concetto di fair play viene affrontato nel corso delle lezioni di educazione motoria durante lo svolgimento di diverse discipline sportive al termine delle quali vengono somministrate delle autovalutazioni per far ragionare gli alunni sul concetto di fair play e sul rispetto di tale principio.

- ***CLASSI SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

ITALIANO : *Visione del docu-film: L'imprevisto.* Percorso di visione e lettura di alcune testimonianze scritte circa L'imprevisto, una cooperativa sociale che accoglie ragazzi con problemi di devianza e tossicodipendenza. Progetto svolto in collaborazione con la collega di scienze.

STORIA. *I diritti dell'uomo*. Obiettivo del progetto è studiare le civiltà precolombiane a seguito delle prime scoperte geografiche da parte degli europei del XV e XVI secolo in tal modo gli alunni rifletteranno sull'importanza dei diritti dell'uomo da riconoscere per ogni uomo e quindi anche per gli indios partendo dalla lettura e dall'analisi della "Carta dei diritti" redatta dal grande filosofo spagnolo Francisco de Vitoria.

ARTE E IMMAGINE: *Patrimonio e legislazione.* Analisi sul concetto di beni culturali, storia della legislazione della tutela del patrimonio.

SPAGNOLO: *Los juegos paraolímpicos; Comportamiento individual para contribuir al desarrollo sostenible; ¿Qué es un ciberataque?; El cambio climático*. La materia di spagnolo mira a far sì che i ragazzi sviluppino la competenza personale, sociale, la consapevolezza delle diverse espressioni culturali nei paesi di madrelingua spagnola e lo sviluppo della consapevolezza in materia di rispetto dell'ambiente che ci circonda.

GEOGRAFIA: *L'Unione Europea*. Qual è la storia dell'Unione Europea? Come si è formata e attraverso quali passaggi? I principali organismi dell'Unione Europea e il loro funzionamento. La cittadinanza europea e i giovani. *Stati e nazioni.* In quali diversi modi può essere classificato uno stato? Monarchia e repubblica, stato di diritto e stato autoritario, repubblica presidenziale e parlamentare. I movimenti che, nelle diverse nazioni europee, reclamano l'indipendenza

SCIENZE: *Diversi o uguali?*Attraverso la storia di atleti disabili viene visto come l'essere disabili o il diventare disabili trovi forza nello sport.

SCIENZE E MATEMATICA: *Mangiare sano: il benessere del nostro corpo passa anche attraverso una corretta alimentazione (obiettivi 2 e 3 – Agenda 2030)*. Dalla condivisione di ricette che raccontano qualcosa di noi o delle nostre tradizioni, impariamo l'importanza del mangiare e del mangiare sano, vediamo le strategie per evitare l'obesità, in grande aumento nel nostro paese e nei paesi occidentali e infine scopriamo anche come la matematica fa parte della nostra vita di tutti i giorni.

EDUCAZIONE MOTORIA: *Fair Play*. Il concetto di fair play viene affrontato nel corso delle lezioni di educazione motoria durante lo svolgimento di diverse discipline sportive al termine delle quali vengono somministrate delle autovalutazioni per far ragionare gli alunni sul concetto di fair play e sul rispetto di tale principio.

- ***CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

ITALIANO: *Le disparità di genere, le gender theories e gli stereotipi linguistici di genere*. Approfondimento e dibattito in classe sulle tematiche relative al genere come fenomeno sociale e linguistico; conoscere per sviluppare un proprio pensiero critico, combattere omofobia e discriminazioni legate al sesso e/o all'orientamento sessuale.

ARTE E IMMAGINE: *Fotografia divulgativa*. Visione del docufilm "Il sale della Terra" di Salgado. Analisi su come l'arte, e la fotografia in particolare, sia uno strumento potente di divulgazione e permetta di conoscere situazioni difficili, lontane geograficamente e non facilmente documentabili. Riflessione sui diritti dell'uomo.

GEOGRAFIA: *Africa: Rose Busingye e l'International Meeting Point di Kampala, Uganda*. Racconto sull'esperienza e sulle opere nate da Rose Busingye, infermiera che da circa trenta anni opera a Kampala con donne malate di AIDS scappate dalle guerre civili-tribali del Centro Africa. Uso di testi scritti, file multimediali e video.

STORIA: *Le nostre giovani memorie*. Progetto di intervista ad un parente o conoscente vicino che abbia almeno 65 anni. Lo scopo è quello di aiutare i ragazzi a prendere maggiore consapevolezza dei cambiamenti della società attraverso un'intervista strutturata assieme in classe di una persona a loro vicina (progetto in itinere nato assieme alla classe). *Razzismo e lotta per i diritti civili.* La Guerre di secessione americana e la condizione degli schiavi nelle piantagioni. Le lotte di Martin Luther King per eliminare la segregazione e la discriminazione. Il colonialismo dell'Ottocento e il suo razzismo. Il darwinismo sociale e politico e la concezione della guerra come "igiene del mondo. Il nazionalismo. *L'olocausto*. Il Mein Kampf di Hitler e la sua politica anti-ebraica. Le leggi razziali italiane, del 1938. Lo sterminio di Ebrei, zingari, omosessuali e dissidenti politici. La legge sull'eutanasia. *La Costituzione Italiana*. Il movimento partigiano nelle sue diverse sensibilità politiche, la lotta di liberazione e il 25 aprile.Il Referendum del 2 giugno 1946, l'elezione dell'assemblea costituente e il dibattito all'interno di essa. L'approvazione e l'entrata in vigore della Costituzione. *L'Onu.* La conferenza di Versailles, il principio di autodeterminazione dei popoli, la società delle nazioni di Wilson e il suo fallimento. La creazione dell'Onu nel secondo dopoguerra. I suoi organismi e la sua azione. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Gli altri organismi internazionali *La mafia e il terrorismo in Italia.* La questione meridionale dell'Italia post-unitaria e il fenomeno del brigantaggio. Falcone, Borsellino e il maxi-processo. Le vittime di mafia. Le Brigate Rosse e gli anni di piombo.

MUSICA: *Gli altri siamo noi*. gli alunni eseguono con gli strumenti il tema dell'Inno alla Gioia, attraverso interventi musicali offerti da più timbriche. Gli studenti analizzano il testo di Schiller e riflettono sull'ideale tipicamente romantico espresso dal poeta: una società di uomini idealmente legati tra loro da un solenne vincolo di gioia e di amicizia universale e sul valore dell'integrazione.

EDUCAZIONE MOTORIA: *Fair Play*. Il concetto di fair play viene affrontato nel corso delle lezioni di educazione motoria durante lo svolgimento di diverse discipline sportive al termine delle quali vengono somministrate delle autovalutazioni per far ragionare gli alunni sul concetto di fair play e sul rispetto di tale principio.