SCUOLE dell'INFANZIA PRIMARIA
SECONDARIA di PRIMO GRADO PARITARIE
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
segreteria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

L'OFFERTA FORMATIVA: TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

La Scuola Secondaria di Primo Grado Istituto San Giuseppe fa propri gli obiettivi del Decreto Ministeriale 254 del 16 novembre 2012 avente ad oggetto le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione e della legislazione vigente. Centro del processo educativo è lo studente: la scuola, su questo tema, è impegnata in un lavoro di riflessione per identificare i bisogni educativi dell'utenza, adeguare l'offerta formativa ed attuare le strategie più efficaci per rispondere alle nuove esigenze, mutate anche a seguito della situazione pandemica degli scorsi anni.

La Scuola Secondaria di Primo Grado Istituto San Giuseppe vuole dunque porsi come una realtà fedele all'identità che la caratterizza, aperta ai mutamenti socio-culturali, alla pluralità dei saperi e alla valorizzazione della diversità. Si lavora per integrare sempre più la tradizione con l'innovazione metodologica e informatica, per progettare percorsi condivisi e proficui, ricchi di senso, funzionali alle esigenze di un servizio educativo di alto profilo. Un insegnamento è efficace quando aiuta i ragazzi ad appassionarsi alla conoscenza, per approfondire e sviluppare quanto acquisito durante la Scuola Primaria.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti acquisiti a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia, nella comunità scolastica e in altri contesti, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza la conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si sta formando le chiavi di lettura per interpretare la società negli aspetti a lui più vicini, orienta le proprie scelte in modo sempre più consapevole, rispetta le regole condivise, sforzandosi di collaborare con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere ed argomentare le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni. Riconosce e usa consapevolmente le strutture della lingua madre o d'istruzione, a livello logico e morfologico.

E' in grado di esprimersi in lingua inglese ed è messo in condizione di conseguire certificazioni linguistiche internazionali fino al livello B1 (del quadro di riferimento europeo). Studia la geografia parzialmente in lingua inglese; ha acquisito la competenza di dialogare anche nelle aree artistiche e scientifico-tecnologiche. In lingua spagnola è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Si orienta nello spazio e nel tempo

dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per produrre elaborati di esposizione ed approfondimento, per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e di verifica. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione anche per la sua formazione personale nelle più varie occasioni: momenti educativi, momenti forti nella comunità scolastica, come convivenze, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e artistiche (teatrali e musicali) o di volontariato, dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli siano congeniali. E disposto ad analizzare sé stesso e i suoi comportamenti; sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Gli anni della Scuola Secondaria di Primo grado corrispondono al periodo della preadolescenza quando diventano centrali le dinamiche della socialità e della relazione con l'altro. Ogni ragazzo in questi anni inizia a cercare la propria strada e per farlo ha bisogno di avere accanto guide disponibili e competenti, che lo aiutino a orientarsi nella scelta degli studi superiori; sa valorizzare i propri doni e a metterli in gioco. Le varie discipline diventano ambiti di esperienza in cui mettersi alla prova, percorsi per ottenere chiavi di lettura della realtà (il linguaggio, l'apprendimento logico-matematico, il livello empirico-scientifico, l'arte, la musica e lo sport). Le amicizie nate al San Giuseppe possono continuare nel tempo grazie al Gruppo degli Ex-Alunni, una realtà che ha, nella nostra scuola, un'origine lontana, e che, da ormai più di due decenni, si e rinnovata e arricchita di iniziative ed esperienze di grande condivisione.

Al termine dei tre anni, questi sono i punti su cui la nostra Scuola si impegna a rendere conto:

- Appassionare i ragazzi all'apprendimento, primo motore della curiosità e dell'impegno nello studio.
- Guidarli nell'acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, funzionale alle esigenze della didattica delle competenze.
- Sviluppare nei ragazzi l'astrazione, ovvero la capacità di costruire concetti, presupposti necessari per formulare il ragionamento e per dare parole alle loro idee.
- Educare allo spirito critico, un valore che rende i ragazzi "costruttori", e non passivi fruitori, di conoscenza. Lo studente non si limita ad accogliere il sapere, ma lo rielabora, sia supportato dal docente, sia in autonomia.

- Stimolare alla trasversalità dei saperi, intesa come ricerca di rapporti e relazioni tra ambiti disciplinari diversi, funzionali allo sviluppo di nuove competenze.

- Fornire strumenti per l'orientamento alla Scuola Secondaria di Secondo Grado; la scelta della Scuola Superiore è frutto di un percorso costruito nel triennio, anche curando un "tempo-studio" di qualità che valorizzi interessi, attitudini e potenzialità di ogni ragazzo.

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicazione nella madrelingua

1. Comprende enunciati e testi anche di natura letteraria.
2. Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e coeso.
3. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative e mostra dimestichezza con il lessico specifico delle discipline.
4. Mostra la capacità di esporre, descrivere, narrare.
5. Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni e riferimenti pertinenti.
6. Sa ricavare, selezionare, organizzare e presentare i dati in modo efficace, servendosi degli strumenti più idonei: sintesi, tabelle, mappe, presentazioni multimediali.

Imparare ad imparare

1. Affronta con regolarità e costanza lo studio personale.
2. Ricerca e si procura informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo.
3. Adotta adeguate tecniche di supporto della comprensione (appunti in forma discorsiva o schematica) anche in relazione alle diverse discipline.
4. Opera una selezione dei contenuti, rilevando le informazioni essenziali e rilevanti.
5. Adotta il metodo induttivo e il metodo deduttivo nell'affrontare testi espositivi oggetto di studio, mostrando capacità di astrazione.
6. Sa memorizzare dati, rielaborarli e contestualizzarli in nuovi e diversi ambiti.

Consapevolezza ed espressione culturale

1. Sa ripercorrere con consapevolezza le sequenze dei propri ragionamenti.
2. Si dimostra capace di spiegare i percorsi effettuati.
3. Personalizza, approfondendoli, i contenuti di studio.
4. Denota la consapevolezza di attitudini, interessi e limiti personali.
5. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche.
6. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Competenze sociali e civiche

1. Rispetta le norme della convivenza scolastica.
2. Presta attenzione alle indicazioni fornite dai docenti.
3. Partecipa e collabora nelle situazioni di apprendimento comune.
4. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
5. Si prepara ad essere un cittadino responsabile di sé e attento nei confronti delle esigenze degli altri.
6. Ha sviluppato il senso e il valore civico della legalità.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

1. Sa valutare i limiti e le risorse a propria disposizione all'interno di un contesto.
2. Si mostra capace di progettare in attività operative individuali e di gruppo.
3. È disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Comunicazione nelle lingue straniere

1. Comprende i punti chiave di testi in lingua inglese che riguardano argomenti a lui noti.
2. E' disinvolto nella comunicazione verbale in situazioni di vita quotidiana, utilizzando un corretto vocabolario ed una sintassi adeguata.
3. Sa produrre brevi testi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale.
4. E' in grado di esprimere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e sa le ragioni delle sue opinioni.
5. Comprende il linguaggio informatico elementare in lingua inglese.
6. E' aperto verso la cultura del paese straniero di cui studia la lingua (comprensione interculturale).

Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche

1. Sa analizzare dati e fatti della realtà.
2. Sa verificare l'attendibilità dei dati raccolti e analizzati da altri.
3. Sa affrontare e risolvere problemi sulla base di dati certi.
4. Sa trovare più soluzioni logiche ad un problema complesso e sa scegliere quella più adeguata al contesto.

Competenze digitali

1. Sa utilizzare consapevolmente e criticamente gli strumenti digitali per ricercare dati e informazioni.
2. Sa approcciarsi in maniera corretta alle nuove tecnologie, anche sotto il profilo etico.
3. Sa comunicare il proprio pensiero e la propria creatività utilizzando i mezzi multimediali.