SCUOLA INFANZIA PARITARIA
C.M. BO1A04100B
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
segreteria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

INFANZIA: ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Sommario

INFANZIA: ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO 1
PREMESSA 1
IL SE' E L'ALTRO 2
IL CORPO E IL MOVIMENTO 2
I DISCORSI E LE PAROLE 3
LA CONOSCENZA DEL MONDO 4

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia ha come finalità la promozione nei bambini dello sviluppo dell'identità, delle autonomie, delle competenze per avviarli alla Cittadinanza.

Consolidare la propria identità significa vivere il "proprio Io" con serenità rafforzare la propria sicurezza nella società ed imparare a riconoscersi come creature uniche e irripetibili.

Sviluppare le autonomie significa accrescere la fiducia in sé stessi e negli altri; saper di poter chiedere aiuto o di poter esprimere una insoddisfazione, manifestare sentimenti ed emozioni, esprimere opinioni e assumere comportamenti più consapevoli.

Acquisire competenze significa saper applicare strategie in situazioni nuove ed eventualmente problematiche utilizzando abilità precedentemente acquisite. Pertanto in questo contesto rientra la capacità di giocare, muoversi, manipolare, esplorare, quantificare, ascoltare, comprendere e ripetere con simulazioni e giochi di ruolo situazioni con linguaggi diversi.

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino dà un nome alle proprie emozioni, comincia ad interagire con gli altri e comincia a percepire la propria identità. Afferisce ai temi dei diritti e doveri, al funzionamento della vita sociale e alla cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
2. È cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza.
3. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
5. È divenuto consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
6. Ascolta gli altri e da spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
7. Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
8. Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino gioca con il corpo, comunica, si esprime con la mimica, si traveste, si mette alla prova, anche in questi modi percepisce la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Il bambino ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, differenze sessuali e di sviluppo e ha maturato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

2. Prova piacere nel movimento e in diverse attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'esterno.
3. Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
4. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
5. Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo statico e in movimento.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino impara ad ascoltare storie e racconti dialoga con adulti e compagni, gioca con la lingua che usa. Prova il piacere di comunicare, si cimenta con l'esplorazione della lingua scritta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Segue con attenzione e con piacere spettacoli teatrali, musicali e cinematografici, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi delle opere d'arte.
2. Comunica, esprime emozioni, racconta sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazioni. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
3. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
4. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
5. E preciso e sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.
6. Sa ricostruire le frasi più significative per comunicare quanto realizzato.
7. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
8. Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino elabora la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la sua attenzione sui diversi aspetti della realtà.

ORDINE, MISURA E SPAZIO: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni utilizzando semplici strumenti.
2. Sa collocare correttamente se stesso, oggetti, persone nello spazio.
3. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
4. Dimostra di sapersi orientare nella organizzazione cronologica della giornata scolastica.
5. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale e sa formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
6. Conosce i giorni della settimana, le ore della giornata e sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana e cogliere trasformazioni naturali.

TEMPO E NATURA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Sa osservare, su una base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.
2. È curioso, esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, da spiegazioni, soluzioni e agisce di conseguenza.
3. Sa prendersi cura della natura che lo circonda (piante e animali).
4. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.