SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA
C.M. BO1M01000V
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO 10: L'alunno ha acquisito un livello avanzato di competenze. Possiede conoscenze complete e approfondite; applica le proprie abilita in situazioni nuove e complesse di apprendimento con precisione e autonomia. Ha sviluppato un livello di competenze avanzato. E' costante nell'impegno, si assume responsabilità e sa organizzare e portare a termine in modo proficuo consegne e compiti. Utilizza metodologie adeguate al lavoro proposto ed elabora percorsi personalizzati. Effettua valutazioni autonome e critiche in relazione ai contenuti proposti.

VOTO 9: L'alunno ha acquisito un livello completo di competenze. Possiede conoscenze complete e abilità consolidate; è capace di applicarle in situazioni diverse con precisione. È costante nell'impegno, si assume responsabilità e sa organizzare e portare a termine consegne e compiti. Utilizza metodologie adeguate al lavoro proposto. Effettua valutazioni autonome in relazione ai contenuti proposti Ha acquisito un livello completo di competenze.

VOTO 8: L'alunno ha acquisito un livello intermedio di competenze. Possiede conoscenze ampie e sicure in relazione alle proprie capacità. Ha acquisito le abilità necessarie per eseguire con autonomia ed impegno consegne e compiti affidati in situazioni anche nuove di apprendimento. Effettua valutazioni autonome in relazione ai contenuti proposti.

VOTO 7: L'alunno ha acquisito un livello base di competenze. Possiede conoscenze articolate ma non approfondite; è in grado di applicare le sue abilità in processi di apprendimento nuovi se inizialmente aiutato da un insegnate. Si impegna in modo regolare, coglie il senso dei contenuti, anche complessi, ma li rielabora con qualche incertezza. Applica un metodo di studio funzionale che gli permette di cogliere ed assimilare i concetti essenziali.

VOTO 6: L'alunno ha acquisito un livello iniziale di competenze e abilità non del tutto sicure. Possiede conoscenze sufficienti nelle discipline di studio. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte, esegue compiti semplici con correttezza, ma effettua rielaborazioni solo parziali ed imprecise. Va talvolta sollecitato nell'impegno ed applica un metodo di studio poco accurato.

VOTO 5: L'alunno possiede conoscenze poco strutturate ed evidenzia lacune non gravi. Fatica ad applicare ciò che ha appreso in situazioni nuove. Incontra difficoltà nell'eseguire consegne e compiti assegnati quando lavora in autonomia. Durante il suo percorso personale di apprendimento non ha manifestato sufficiente volontà di miglioramento e progresso.

VOTO 4: L'alunno evidenzia conoscenze frammentarie derivanti da scarso impegno e/o da difficoltà oggettive e lacune pregresse. Non possiede un metodo di studio adeguato ai contenuti proposti. Anche guidato appare in gravi difficoltà nell'eseguire i compiti assegnati. Durante il suo percorso personale di apprendimento non ha manifestato nessuna volontà di miglioramento e progresso.

VOTO 3: In occasione delle interrogazioni orali, l'alunno non fornisce elementi suscettibili di alcuna valutazione. Consegna l'elaborato scritto senza averne svolta alcuna parte.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA
C.M. BO1M01000V
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

INDICATORI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

INTERMEDIA E FINALE

IMPEGNO

L'alunno ha dimostrato un impegno responsabile e costante. L'alunno ha dimostrato un impegno adeguato.

L'alunno ha dimostrato un impegno costante, ma dispersivo. L'alunno ha dimostrato un impegno discontinuo.

L'alunno ha dimostrato un impegno selettivo privilegiando i propri interessi. L'alunno ha dimostrato un impegno frammentario e non adeguato alle richieste.

PARTECIPAZIONE

..... partecipa in modo attivo, interessato e creativo.

..... partecipa in modo continuo e propositivo.

..... partecipa in modo generalmente costante e pertinente.

..... partecipa in modo positivo se sollecitato.

..... partecipa con interesse, ma non sempre in modo collaborativo.

..... partecipa in modo discontinuo mostrando scarsa attenzione.

..... partecipa in modo non adeguato e non pertinente al contesto.

SENSO DI RESPONSABILITA'

Nei confronti del lavoro scolastico manifesta un senso di responsabilità significativo e mostra spirito d'iniziativa.

Nei confronti del lavoro scolastico manifesta un senso di responsabilità significativo. Nei confronti del lavoro scolastico manifesta un senso di responsabilità adeguato.

Nei confronti del lavoro scolastico manifesta un senso di responsabilità discontinuo. Nei confronti del lavoro scolastico manifesta un senso di responsabilità carente.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Il metodo di studio risulta efficace e organico.

Il metodo di studio risulta organico.

Il metodo di studio risulta non completamente efficace. Il metodo di studio risulta ancora da consolidare.

PROGRESSI REGISTRATI

Rispetto alla situazione di partenza (del primo quadrimestre) ha evidenziato significativi progressi.

Rispetto alla situazione di partenza (del primo quadrimestre) ha evidenziato regolari progressi.

Rispetto alla situazione di partenza (del primo quadrimestre) ha evidenziato alcuni progressi.

Rispetto alla situazione di partenza (del primo quadrimestre) ha evidenziato discontinui progressi.

Rispetto alla situazione di partenza (del primo quadrimestre) ha evidenziato lenti e faticosi progressi.

LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI

Il livello degli apprendimenti risulta eccellente.

Il livello degli apprendimenti risulta approfondito. Il livello degli apprendimenti risulta adeguato.

Il livello degli apprendimenti risulta discreto.

Il livello degli apprendimenti risulta in via di miglioramento. Il livello degli apprendimenti risulta essenziale.

Il livello degli apprendimenti risulta parziale.