Istituto San Giuseppe

SCUOLE dell'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di PRIMO GRADO
PARITARIE
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
www.scuolesangiuseppe.net

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

"San Giuseppe"

Bologna

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SAN GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **206/2022** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
25 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
27 Traguardi attesi in uscita
30 Insegnamenti e quadri orario
34 Curricolo di Istituto
46 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
67 Attività previste in relazione al PNSD
79 Valutazione degli apprendimenti
90 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

96 Aspetti generali

97 Modello organizzativo
99 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
101 Reti e Convenzioni attivate
109 Piano di formazione del personale docente
111 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo San Giuseppe accoglie bimbi e ragazzi dai 3 ai 14 anni e si colloca nella città di Bologna, appena fuori dalle mura del centro storico, nel quartiere Santo Stefano.

L'Istituto San Giuseppe, presente sul territorio bolognese dal 1897, situato in via Murri 74, comprende:

• SCUOLA dell'INFANZIA paritaria, riconosciuta con D.M. 28.02.2001 e parificata dal 30.07.2003;

• SCUOLA PRIMARIA paritaria, riconosciuta con D.M. 27.08.2001 e parificata dal 30.07.2003;

• SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO paritaria, riconosciuta con D.M. 27.08.2001.

Dipende dall'Ente Gestore Istituto San Giuseppe delle "Ancelle del Sacro Cuore di Gesù sotto la protezione di S. Giuseppe" con sede legale in Bologna, Via A. Murri 74.

Il territorio in cui l'Istituto è ubicato è ricco di importanti infrastrutture: servizi socio-sanitari, servizi di pubblica utilità, impianti sportivi e centri di ritrovo, numerosi parchi pubblici. E' caratterizzato da piccole e medie attivita' commerciali e imprenditoriali, inerenti il settore terziario ed i servizi. La scuola lavora in stretta collaborazione con il Comune, Quartiere e le ASL per promuovere l'integrazione.

L'area circostante l'edificio è residenziale e facilmente raggiungibile da coloro che abitano in altre zone di Bologna e provincia, questo anche grazie al Quartiere Santo Stefano che mette a disposizione i titoli di sosta di accompagnamento scolastico dei minori e dei numerosi servizi di trasporto pubblico.

L'Istituto si trova all'interno della storica Villa Banzi che ospita le aule della Scuola dell'Infanzia e le classi prime della scuola Primaria; le restanti aule della scuola Primaria e le sei classi della scuola Secondaria di Primo Grado sono situate in un edificio adiacente e collegato alla struttura principale che si affaccia su via Adolfo Albertazzi 47. Tale disposizione è funzionale alle esigenze e all'età degli alunni. L'edificio presenta aree verdi per i momenti ricreativi, un campo da basket e aree strutturate per le diverse attività, raggiungibili totalmente dall'interno dell'area privata. La mensa e' fornita da una società esterna, ed i ragazzi usufruiscono di quattro ambienti adibiti a sala refezione, separati per ordine di scuola. L'ingresso dell'Istituto è situato in via Albertazzi ed è dotato di rampa; all'interno sono presenti alcune barriere architettoniche.

Il servizio scolastico, sulla base del principio di uguaglianza, è aperto a tutti coloro che ne facciano

richiesta, accettandone il Progetto Educativo. Per questo motivo le regole di accesso e fruizione del servizio sono uguali per tutti.

L'accorpamento dei tre gradi delle scuole del primo ciclo di istruzione consente l'attuazione del curricolo verticale ed offre alle famiglie un percorso educativo e didattico in prospettiva verticale, attenta al percorso formativo del bambino dal suo ingresso nella scuola materna all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione.

IL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO DAI 3 AI 14 ANNI

Lo stile educativo dell'Istituto San Giuseppe ha come punto di forza accompagnare i bambini e i ragazzi nel cammino di crescita, aiutandoli a scoprire e a valorizzare le loro potenzialità. Nella vita quotidiana della Scuola l'adulto desidera farsi compagno dei più piccoli per costruire con loro gli strumenti per migliorare se stessi, crescendo come persone capaci di relazioni positive ed equilibrate.

A. Basi solide per vivere il presente e costruire il futuro

Per potersi approcciare con consapevolezza e spirito critico alla realtà, riteniamo necessaria l'acquisizione dei saperi fondamentali che appartengono alla nostra tradizione e identità culturale da parte degli alunni di tutte le età.

Questo percorso deve essere affiancato da guide esperte e appassionate, "insegnanti" ed "educatori" nel senso più stretto dei due termini: figure che sappiano lasciare il segno in modo carismatico, generoso e coinvolgente, e che contribuiscano a rendere ciascun allievo consapevole dei suoi doni.

B. Lo studio come apprendimento di senso e acquisizione delle competenze

Pensiamo che l'apprendimento di ogni disciplina debba muoversi entro un orizzonte di senso ben preciso, che abbia come scopo il continuo interrogarsi sul perché di ciò che si fa, che si studia e che si desidera per il proprio futuro.

Pur preservando la dignità della nozione, che sempre mantiene il suo valore, desideriamo che i ragazzi acquisiscano un metodo di studio funzionale allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, in grado di aiutarli e fronteggiare ogni situazione "nuova" e potenzialmente "critica". Naturalmente con l'ausilio fondamentale degli strumenti digitali, che fanno parte del presente e del futuro.

C. La motivazione strettamente legata alla passione

Motivazione e passione caratterizzano l'attività dei nostri insegnanti; tali valori, testimoniati nella quotidianità, coinvolgono i ragazzi in ogni frangente della vita scolastica. Trasmettere agli studenti entusiasmo per quello che fanno per noi è il modo più efficace perché siano motivati nell'impegno richiesto per la loro realizzazione personale.

D. L'attenzione alla persona nella cura della dimensione formativa

Grande attenzione è posta alla centralità della persona e alla valorizzazione dei talenti di ciascuno sia nella quotidianità sia in momenti forti volti a favorire le interazioni tra pari e con gli adulti.

Lo scopo di questo orientamento formativo e spirituale è far nascere domande, far crescere legami di amicizia che non finiscano con l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, e favorire la realizzazione del Progetto di Bene che il Signore ha pensato per ciascuno di noi.

E. Accoglienza, ascolto e autonomia nella relazione educativa

L'Istituto San Giuseppe fonda la propria proposta formativa sull'accoglienza, l'ascolto e l'autonomia, valori fondamentali che si concretizzano nella verticalità del percorso del primo ciclo di studi. Nella scuola Secondaria di Primo Grado tali valori sono così declinati:

ACCOGLIENZA

è il punto di partenza di ogni relazione; "accogliere" significa aprirsi all'altro e scoprire che ognuno di noi ha sue specifiche peculiarità. Questa posizione è la prima possibilità di confronto e di crescita, la vera risorsa da valorizzare.

ASCOLTO

è un'azione intellettuale ed emotiva tramite la quale si riconosce importanza all'esperienza e all'esigenza di ciascuno, nella dimensione della condivisione. Un ascolto attivo aiuta ad instaurare un'interazione serena e proficua tra insegnante e allievo, in un clima di fiducia che aiuta sia la didattica sia l'apprendimento.

AUTONOMIA

è l'espressione della propria individualità nella consapevolezza del rispetto di quella altrui. E' un percorso che parte dall'acquisizione delle piccole autonomie quotidiane fino alla manifestazione consapevole delle proprie idee, dei propri sentimenti e non ultime delle proprie risorse.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Gli studenti che frequentano il nostro Istituto hanno un background familiare medio-alto, con un tasso di disoccupazione di entrambi i genitori pari allo 0%. Rari sono i casi di situazioni di svantaggio socioeconomico. Alta è la partecipazione dei genitori alla vita scolastica e le iniziative volte a incontrare realtà diverse sono accolte dai ragazzi che vivono con entusiasmo i significativi momenti dedicati: convivenze in strutture per disabili, colletta alimentare, organizzazione di piccoli spettacoli di beneficenza. Tali momenti sono sempre coordinati dai docenti.
Vincoli:
A volte alcuni ragazzi vanno accompagnati nel prendere consapevolezza delle realtà meno fortunate che esistono vicino a loro. Sotto il profilo culturale, le famiglie, al momento della scelta della scuola Secondaria di Secondo Grado, si indirizzano quasi esclusivamente a studi liceali, escludendo a priori percorsi di studio diversi e non valorizzando così le attitudini dei propri figli e pregiudicandone in parte il futuro successo scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola San Giuseppe si colloca nella città di Bologna, quartiere Santo Stefano, territorio caratterizzato da piccole e medie attività commerciali e imprenditoriali, inerenti il settore terziario ed i servizi. L'Istituto si avvale delle opportunità attivate dal Comune per garantire il diritto allo studio (6-10 anni) tramite la fornitura gratuita dei libri di testo; fornisce un contributo per il servizio di refezione scolastica tramite erogazione di contributi e interventi per l'integrazione scolastica degli allievi con disabilità. La nostra scuola collabora inoltre con l'AUSL di Bologna, è convenzionato con l'Università di Bologna e con associazioni culturali per progetti volti ad arricchire l'offerta formativa (c.i.Ps.Ps.i.a.)
Vincoli:
Il Quartiere Santo Stefano e la zona limitrofa offrono un'ampia gamma di servizi sia nel pubblico che nel paritario. Questo richiede alla nostra scuola di rinnovare frequentemente la propria offerta per rispondere ai bisogni in divenire delle famiglie: naturalmente sotto il profilo dell'organizzazione oraria e non certo nell'identità culturale ed educativa della nostra scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'edificio presenta aree verdi per i momenti ricreativi, un campo polifunzionale esterno e aree

strutturate per le diverse attività, raggiungibili totalmente dall'interno, senza costringere gli studenti ad utilizzare percorsi esterni alla scuola. La mensa è fornita da una società esterna, ed i ragazzi usufruiscono di 4 ambienti adibiti a sala refezione, separati per ordine di scuola. Nell'istituto sono presenti un'aula informatica dotata di almeno 13 computer; una palestra riconvertibile a teatro con palco e impianto audio-luci professionale; un laboratorio di scienze dotato di 6 microscopi ottici per gli alunni e di un microscopio ottico con telecamera per l'insegnante; un'aula di musica ed una allestita per le attività di sostegno. Ogni aula è dotata di un pc collegato alla LIM; sono tutti ambienti molto ampi, spaziosi e ben illuminati. Il mobilio delle aule della scuola Primaria e della scuola Secondaria è stato recentemente rinnovato e gli interni sono stati tinteggiati e arricchiti da frasi e disegni realizzati in parte dagli studenti della scuola secondaria, durante un laboratorio organizzato dalla docente di Arte e Immagine e in parte da artisti professionisti.
Vincoli:
L'Istituto è costituito da due edifici accorpati in momenti successivi; in alcuni tratti del percorso di collegamento sono presenti barriere architettoniche, che tuttavia sono state eliminate nell'accesso principale, dotato di rampa. Nell'ala più recente dell'Istituto non c'è l'ascensore, ma sono presenti due aule collocate a piano terra raggiungibili agevolmente.

Risorse professionali

Opportunità:
Il corpo docente è formato da insegnanti giovani (35-45 anni) con esperienza di insegnamento. La scuola contribuisce alla formazione dei docenti sia sotto il profilo didattico sia sulla competenza del lavoro in team. Se ne valorizza inoltre la professionalità con la stipula di contratti a tempo indeterminato per favorire la stabilità del gruppo a favore dell'agire educativo. Nello staff di Dirigenza, oltre ai vicari dei singoli ordini (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) è presente anche il responsabile alla sicurezza e il referente per l'inclusione, che organizza il lavoro degli insegnanti e degli educatori di sostegno e si interfaccia con le famiglie di alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento, oltre ad occuparsi della documentazione. La Dirigente, che ha insegnato nella scuola secondaria di primo grado dell'Istituto dal 1987 al 2021, coordina il "San Giuseppe" da più di 15 anni.
Vincoli:
Nel corso degli anni molti sono i docenti che hanno rifiutato il ruolo statale per continuare a insegnare in una scuola della quale condividono valori e progetto educativo; purtroppo, anche per motivi economici, si assiste ancora a un fenomeno di turn-over quando i docenti accettano la cattedra nello Stato.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SAN GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BO1M01000V
Indirizzo	V.A.MURRI 74 BOLOGNA BOLOGNA 40137 BOLOGNA
Telefono	0516233237
Email	direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net
Pec	
Sito WEB	www.scuolesangiuseppe.net
Numero Classi	6
Totale Alunni	90

Plessi

ISTITUTO SAN GIUSEPPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BO1A04100B
Indirizzo	VIA MURRI, 74 BOLOGNA BOLOGNA 40137 BOLOGNA

"SAN GIUSEPPE" SC.PRIMARIA PARITARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BO1E01100D

Indirizzo	V. MURRI, 74 BOLOGNA BOLOGNA 40137 BOLOGNA
Numero Classi	10
Totale Alunni	193

Approfondimento

La scuola Secondaria di Primo Grado è composta da 6 classi, suddivise in due corsi (A e B).

L'Istituto San Giuseppe, oltre alla scuola Secondaria di Primo Grado, comprende la scuola dell'Infanzia (BO1A04100B) e la scuola Primaria (BO1E01100D).

Allegati:

Regolamenti e altro uniti_compressed.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Aule	Teatro	1
	Psicomotricità	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Cortile/Giardino	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM presenti in tutte le aule	16

Approfondimento

SERVIZIO DI REFEZIONE SCOLASTICA

Il servizio di refezione scolastica viene fornito ogni giorno da una ditta esterna e servito da personale dipendente dall'ente gestore. E' possibile richiedere diete speciali per motivi di salute e per ragioni etico-religiose, sotto presentazione di apposito certificato medico. Per motivi di salute è sempre possibile richiedere una dieta “in bianco”, per un massimo di 3 giorni consecutivi. I pasti vengono consumati dagli alunni in ambienti dedicati.

UFFICI

- Presidenza
- Segreteria
- Portineria
- Aule insegnanti
- Punto di primo soccorso (dotato di defibrillatore)

Risorse professionali

Docenti	45
Personale ATA	14

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia

Le insegnanti, due per sezione, lavorano in compresenza durante le principali attività della giornata. Nei momenti di accoglienza dei bimbi, pranzo e congedo sono affiancate dalla presenza di una religiosa e da personale ATA.

Scuola Primaria

Il modulo didattico prevede l'insegnante prevalente che insegna le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Scienze e Tecnologia, Storia, Geografia, Arte e Immagine. Le ore curricolari di scienze motorie e sportive, lingua inglese, musica e religione sono affidate a insegnanti specialisti. L'insegnamento trasversale di educazione civica coinvolge diverse figure professionali.

E' parte dell'arricchimento dell'Offerta Formativa:

- in tutte le classi un'ora settimanale di inglese Conversation con la compresenza dell'insegnante prevalente e una docente madrelingua;
- in tutte le classi un'ora settimanale di informatica nel laboratorio dedicato in compresenza con il tecnico di laboratorio;
- dalla classe quarta un'ora settimanale di compresenza tra la maestra prevalente e la madrelingua di lingua inglese per l'attuazione della didattica CLIL (Geography).

Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto didattico è il medesimo in entrambe le sezioni: alcune discipline sono insegnate dallo stesso docente, altre insegnate da docenti differenti che lavorano in stretta collaborazione.

E' parte dell'arricchimento dell'Offerta Formativa:

- a partire dalle classi prime un'ora di inglese, delle tre curricolari, tenuta in compresenza con un'insegnante madrelingua e la docente di cattedra per il progetto di Letteratura Inglese.
- in tutte le classi un'ora di geografia tenuta da un docente madrelingua in compresenza del docente di cattedra per l'attuazione della didattica CLIL (Geography);
- in tutte le classi un'ora aggiuntiva di Inglese Conversation tenuta dalla docente madrelingua in compresenza a rotazione con i docenti delle aree artistica e tecnico-scientifica per potenziare l'acquisizione del lessico per le classi prime e con la docente di inglese nelle seconde e terze.

In allegato le modifiche di potenziamento della lingua inglese alla scuola secondaria di primo grado.

Allegati:

Inglese- secondaria.pdf

Aspetti generali

Il Collegio dei Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado ha analizzato la situazione della scuola partendo dai dati offerti dal Ministero, dall'INVALSI e dagli elementi ricavati all'interno del sistema scuola stesso. Nel presente triennio la nostra scuola ha scelto di lavorare per il miglioramento delle competenze degli studenti su tre delle otto competenze europee:

- comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione;

- comunicazione nelle lingue straniere: Inglese;

- imparare a imparare

Per quanto riguarda l'uso della lingua italiana, si avverte la necessità di potenziare la comprensione del testo, che, da un confronto tra docenti di area in verticalità, risulta più fragile rispetto al passato; sarà quindi dedicato tempo a esercizi per guidare alla comprensione di testi di diverso tipo e sempre più complessi. Ciò avverrà anche grazie a laboratori, guidati dai docenti e anche con l'intervento di esperti.

Verrà approfondito anche lo studio della lingua inglese, grazie al potenziamento ottenuto con l'inserimento di un'ora in più di conversazione con una madrelingua, dalla classe prima primaria alla terza secondaria. Si mantiene la metodologia del CLIL per la materia di geografia dalla classe quarta primaria alla terza secondaria (un'ora di Geography).

Sotto il profilo metodologico si intende consolidare l'utilizzo della tecnologia, affiancandola alla didattica tradizionale; anche grazie alla strategia delle compresenze si cercherà di personalizzare ogni intervento didattico. E' prevista l'attivazione di percorsi e strategie (digitali, lezione frontale partecipata, accompagnamento personale, cooperative-learning) volte a permettere a ciascun alunno di impostare il proprio personale metodo studio in relazione all'età e alla classe. E' buona pratica di questa scuola personalizzare i percorsi per rispettare i tempi di apprendimento di ciascuno e indirizzare all'autonomia nella ricerca delle informazioni e/o delle conoscenze. Per sviluppare la competenza dell' "imparare a imparare", si svolgono inoltre progetti che coinvolgono materie o aree disciplinari diverse.

Priorità desunte dal RAV

Competenze chiave europee

Priorità

Competenza nella lingua madre Comprendere un testo letto o ascoltato di complessità sempre maggiore e che richieda tempi di attenzione più prolungati.

Traguardo

Primaria: Valutazione prove comuni del 2° quadrimestre per ogni classe: aumento di 1 grado valutazione di almeno il 20% della classe rispetto alla situazione di partenza. Secondaria: Valutazione di prove comuni del 2° quadrimestre per ogni classe: aumento di 1 grado di valutazione di almeno il 30% della classe rispetto alla situazione di partenza.

Priorità

Competenza nella lingua inglese Acquisire una maggiore conoscenza lessicale e potenziare una fluidità comunicativa funzionale al contesto sociale attuale.

Traguardo

Primaria: Aumento di un grado della valutazione nella lingua inglese al termine del 2° quadrimestre di almeno il 20% rispetto alla situazione di partenza. Secondaria: Aumento di un grado della valutazione nella lingua inglese al termine del 2° quadrimestre di almeno il 30% rispetto alla situazione di partenza.

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^.
Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PRIMI PASSI NELLA LETTERATURA INGLESE

Il percorso è dedicato agli studenti delle classi prime a partire dall'anno scolastico 2022-2023 e nei due anni successivi per tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Tale percorso è pensato per potenziare la lingua inglese sotto l'aspetto delle lettura e comprensione del testo scritto, oltre a mirare alla rielaborazione personale e commento orale. Obiettivi formativi generali sono saper leggere e comprendere testi letterari di vario genere in lingua inglese, sviluppare capacità di analisi per costruire una propria interpretazione; nello specifico familiarizzare con la letteratura dei paesi anglofoni, sviluppare competenze critiche per formulare opinioni e saper esprimere gusti personali in ambito letterario. Tutto il percorso è calibrato su testi adeguati all'età e alla competenza di lingua inglese degli alunni. I risultati attesi riguardano la competenza linguistica rafforzata dalla pratica dell'attività sui testi, che si rivelerà estremamente utile anche nel percorso di preparazione alle certificazioni (KET e PET) e potenziare uno spirito critico, che sarà importante anche durante l'analisi di opere in lingua italiana. Il progetto viene sviluppato in un'ora alla settimana grazie alla compresenza di una lettrice madrelingua e la docente di inglese, con approccio 'Information-Communicative'. Tale percorso prevede lezioni perlopiù di tipo interattivo ed attività quali: esercitazioni guidate, 'Class Discussions', 'Short Talks', 'Information Gap', 'Reading Comprehensions', 'Listening Comprehensions', 'Viewing Comprehensions'. Le attività saranno organizzate prevalentemente in 'Pair Work', 'Group Work' o 'Class Work', ma saranno altresì presenti momenti di lavoro individuale e gli interventi frontali saranno perlopiù circoscritti alle fasi di 'Warm Up' e di presentazione delle attività. Per lo svolgimento del progetto si fará uso di letture graduate, testi e documenti autentici, materiale fornito dai docenti, video e registrazioni (tale materiale sarà scaricabile da classroom).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Competenza nella lingua inglese Acquisire una maggiore conoscenza lessicale e potenziare una fluidità comunicativa funzionale al contesto sociale attuale.

Traguardo

Primaria: Aumento di un grado della valutazione nella lingua inglese al termine del 2° quadrimestre di almeno il 20% rispetto alla situazione di partenza. Secondaria: Aumento di un grado della valutazione nella lingua inglese al termine del 2° quadrimestre di almeno il 30% rispetto alla situazione di partenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Al termine del primo anno l'obiettivo atteso è il riconoscimento della tipologia testuale; la comprensione sempre più autonoma del testo affrontato; la capacità di esprimere il proprio punto di vista in forma orale in interazione tra compagni, sotto la guida dei docenti.

Percorso n° 2: LEGGERE PER COMPRENDERE

Il percorso consiste nel proporre, con massima attenzione alla gradualità, testi in prosa o in poesia. La comprensione sarà inizialmente guidata dal docente, poi autonoma, singola o in piccoli gruppi. I passaggi per potenziare la comprensione saranno:

- individuare la tipologia del testo;

- verificare che il lessico sia comprenso;

- analizzare la struttura del testo tramite l'individuazione dei connettori;

- individuare il contesto, personaggi e protagonisti;

- evidenziare le parole chiave del testo;

- realizzare una sintesi;

- favorire un commento critico in forma orale o scritta.

Nell'anno scolastico 2022-23, il lavoro delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di Primo Grado è stato arricchito dal contributo di un esperto che in compresenza con la docente di cattedra ha guidato i ragazzi sul testo. In particolare, il progetto prevedeva l'osservazione di un oggetto a scelta, di imparare a descriverlo con particolare rilievo del nucleo verbale. I ragazzi al termine del percorso hanno scritto un breve testo di prosa poi trasformato in poesia. Durata del percorso:10 ore

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Competenza nella lingua madre Comprendere un testo letto o ascoltato di complessità sempre maggiore e che richieda tempi di attenzione più prolungati.

Traguardo

Primaria: Valutazione prove comuni del 2° quadrimestre per ogni classe: aumento di 1 grado valutazione di almeno il 20% della classe rispetto alla situazione di partenza.
Secondaria: Valutazione di prove comuni del 2° quadrimestre per ogni classe: aumento di 1 grado di valutazione di almeno il 30% della classe rispetto alla situazione di partenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

La comprensione sarà accertata con questionari a risposta multipla o tramite domande a risposta aperta; successivamente si dedicherà tempo per una discussione in gruppo che permetta di accertare e comparare quanto compreso dal testo, valorizzando lo spirito critico.

Ambiente di apprendimento

Vengono utilizzati anche gli spazi aperti dove i ragazzi, attraverso una gestione diversa dello spazio classe, possono interagire in modo più informale e portare a termine il percorso proposto cooperando. Valorizzare l'attività di lettura e comprensione a contatto con la natura.

Percorso n° 3: PERCORSI PER APPRENDERE

Nell'approccio allo studio delle discipline orali, nella classe terza della scuola Primaria, le maestre accompagneranno i bambini guidandoli nello sviluppo della sintesi orale, scoraggiando l'apprendimento puramente mnemonico e incentivando la competenza lessicale. Fin dall'inizio si cerca di abituarli a studiare con regolarità, ripassando i concetti che costituiscono pre-requisiti per procedere nell'apprendimento.

Nel corso della scuola Secondaria di Primo Grado, i docenti guideranno ogni studente ad acquisire un metodo di lavoro funzionale per la propria disciplina e che valorizzi le caratteristiche di apprendimento di ciascuno.

Tra le varie strategie:

- sottolineare le informazioni rilevanti di un manuale o di materiale caricato online su Classroom;

- sintetizzare per sequenze;

- saper prendere appunti durante una lezione frontale e condividerli in un lavoro di gruppo;

- saper rielaborare gli appunti o le sintesi dei testi o in mappe concettuali o in brevi relazioni in modo da consolidare i nuclei fondanti proposti anche attraverso il segno grafico;

- saper ripetere a voce alta, argomentando in modo congruo;

- preparazione, preferibilmente in gruppo, di presentazioni in power point su tematiche approfondite dallo studente anche in forma autonoma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola secondaria di primo grado, dopo aver svolto una o più unità di apprendimento, alcuni docenti monitorano la rielaborazione degli appunti o delle sintesi realizzate a casa dagli studenti per accettare la comprensione dei contenuti e suggerire eventualmente altre modalità per rendere più efficace e approfondito il metodo di studio.

Inclusione e differenziazione

La richiesta di utilizzare il segno grafico sotto forma di mappe o schemi anche usando i colori è utile nel processo di apprendimento per rendere gli studenti consapevoli del modo di apprendere più funzionale per ciascuno di loro.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'offerta formativa della nostra scuola si arricchisce di attività e progetti, attuando proposte laboratoriali che contribuiscono alla formazione complessiva della persona, allo sviluppo di abilità e competenze e a promuoverne la motivazione. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa afferiscono alle seguenti aree:

· AREA SALUTE E BENESSERE

La nostra scuola continua e arricchisce la collaborazione con il Centro Italiano di Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza, C.i.ps.ps.i.a.

- Nell'ambito del progetto è prevista la presenza di uno "sportello dello psicologo", uno spazio d'ascolto rivolto ai ragazzi e alle ragazze a cui potranno rivolgersi gli alunni che lo desiderano, se esplicitamente autorizzati da entrambi i genitori. Ogni alunno potrà fruire, se interessato, a 3 colloqui annui. La finalità dello sportello è quella di offrire agli alunni una consulenza in grado di recepire richieste di studenti su aree di difficoltà, peraltro fisiologiche a tale età di grandi cambiamenti (emotivi, corporei, relazionali, scolastici) o desiderosi di un orientamento per problemi di natura pedagogica, psicologica e sociale o interessati ad avere una condivisione di piccole-grandi curiosità o di dubbi sulla crescita. Tali colloqui non hanno una finalità terapeutica. Anche gli insegnanti partecipano a collegi docenti per ordine di scuola e a incontri formativi guidati dagli specialisti del C.i.ps.ps.i.a., portando criticità o quesiti.
- Sono attivati dall'anno in corso numerosi laboratori dedicati ai bisogni specifici legati all'età (ScuolaPrimaria e Secondaria)

· AREA INTEGRAZIONE/INCLUSIVITA'

Per favorire l'inclusione e individuare tempestivamente eventuali disagi è stata costituita una Commissione che si riunisce con incontri calendarizzati e in caso di necessità. E' presieduta dal Vicario all'Inclusione, che fa parte staff di Dirigenza.

· AREA CONTINUITÀ

Sono state Istituite due Commissioni Continuità per favorire il passaggio Infanzia/Primaria e

Primaria/Secondaria di primo grado, con rinnovati criteri per la formazione delle classi. All'inizio del percorso sia della scuola primaria sia della scuola secondaria di primo grado, docenti, famiglie ed alunni vengono accompagnati nel passaggio grazie alla collaborazione con gli psicologi del Cipspsia. Inoltre, nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, sono previsti incontri con il Centro Omnia che si occupa di orientamento.

· AREA ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

- ATTIVITA' LUDICO-SPORTIVE IN COLLABORAZIONE CON IL CUSB

Nella Scuola Primaria, al termine dell'assistenza ai compiti, è possibile partecipare a laboratori ludico-sportivi organizzati e gestiti da personale specializzato del CUSB. Tali attività, svolte all'interno dell'Istituto e riservate agli alunni frequentanti la scuola, sono facoltative e a pagamento. Costituiscono un prolungamento orario e terminano alle ore 17.30.

- ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE

In momenti diversi dell'anno tutti gli ordini di scuola riprendono , dopo la sosta pandemica forzata, attività teatrali e musicali con modalità rinnovate.

- ATTIVITA' SPORTIVA

Dall'anno scolastico 2022-23 gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado parteciperanno ai Campionati Studenteschi. La scelta delle discipline e la preparazione in orario extra-curricolare, sarà gestita dalla docente di cattedra.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Si rimanda alla sezione offerta formativa.

Aspetti generali

Un nuovo piano triennale

Lo stile educativo dell'Istituto San Giuseppe ha da sempre come punto di forza accompagnare i bambini e i ragazzi nel cammino di crescita, aiutandoli a scoprire e a valorizzare le loro potenzialità. Nella vita quotidiana della Scuola l'adulto desidera farsi compagno dei più piccoli per costruire con loro gli strumenti per migliorare se stessi nell'autonomia e nel senso critico. Considerando i difficili anni vissuti dalla scuola all'interno di una società piegata dalla pandemia, si sente ancora più forte l'esigenza di aumentare le proposte affinché la socialità riprenda un ruolo centrale nella vita scolastica, promuovendo la crescita di persone capaci di relazioni positive ed equilibrate.

Che cosa è cambiato?

- Prolungamento dell'orario pomeridiano (primaria e secondaria)
- Potenziamento della lingua inglese in orario curricolare (infanzia, primaria e secondaria)
- Potenziamento informatica e mondo digitale attraverso l'utilizzo dei principali software ed anche con la realizzazione di cortometraggi e video.
- Iniziative di solidarietà e momenti di convivenza e relazione.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO SAN GIUSEPPE	BO1A04100B

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"SAN GIUSEPPE" SC.PRIMARIA PARITARIA	BO1E01100D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN GIUSEPPE	BO1M01000V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

In allegato i traguardi attesi in uscita dalla scuola secondaria di Primo Grado.

Allegati:

OF_Traguardi attesi in uscita.pdf

Insegnamenti e quadri orario

SAN GIUSEPPE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISTITUTO SAN GIUSEPPE BO1A04100B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "SAN GIUSEPPE" SC.PRIMARIA PARITARIA BO1E01100D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN GIUSEPPE BO1M01000V (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali trasversali alle diverse materie. In allegato i percorsi previsti per l'educazione civica sia alla scuola secondaria di primo grado sia alla primaria.

Allegati:

Primarie e Secondaria_percorsi civica_compressed.pdf

Approfondimento

Si allegano i quadri orari della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

SERVIZIO MENSA

Al termine delle attività del mattino, è prevista la possibilità di usufruire del servizio mensa. Le famiglie indicano quotidianamente la volontà o meno di far consumare ai propri figli il pasto a scuola e il pagamento della quota avviene all'inizio del mese successivo a consuntivo.

Il servizio di refezione scolastica viene fornito ogni giorno da una ditta esterna e servito da personale dipendente dall'ente gestore. E' possibile richiedere diete speciali per motivi di salute e per ragioni etico-religiose, sotto presentazione di apposito certificato medico. Per motivi di salute è sempre possibile richiedere una dieta “in bianco”, per un massimo di 3 giorni consecutivi. I pasti vengono consumati dagli alunni in ambienti dedicati.

ASSISTENZA AI COMPITI

Inoltre, dal lunedì al venerdì, su scelta giornaliera della famiglia, gli alunni di tutte le classi della Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado possono usufruire del servizio di assistenza pomeridiana ai compiti.

Per le classi della scuola Primaria l'orario è dalle 14:30 alle 16:30. I bambini vengono accompagnati nell'esecuzione dei compiti, richiedendo loro un crescente livello di autonomia. Il servizio prevede la suddivisione degli alunni per classi parallele e l'insegnante del doposcuola comunica costantemente con i docenti della classe. Il servizio, gestito da personale interno, è a pagamento.

Per la Secondaria di Primo Grado il doposcuola si svolge dalle 15:00 alle 17:00. I ragazzi svolgono i compiti in autonomia, avendo sempre a disposizione un docente per eventuali dubbi. L’insegnante del doposcuola interagisce costantemente con i docenti della classe al fine di verificare il corretto svolgimento dei compiti. Il servizio, gestito da personale interno, è a pagamento e la famiglia può scegliere quotidianamente se usufruirne.

PROLUNGAMENTO ORARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2022-2023, abbiamo iniziato la collaborazione con “CUSB Scuola e Sport”. Il CUS Bologna organizza nella nostra scuola

attività ludico-sportive nella fascia oraria 16.30- 17.30, riservate agli alunni iscritti presso il nostro Istituto.

Questo permetterà a chi ne abbia desiderio o necessità, di prolungare il tempo scuola, secondo questa scadenza:

• Ore 13.05 - 14.30: mensa e ricreazione

• Ore 14.30-16.30: assistenza ai compiti svolti nella consueta fascia oraria

• Ore 16.30-17.30 laboratorio, diverso ogni giorno, al fine di far sperimentare varie attività.

Anche le famiglie che preferissero non usufruire del servizio mensa e del doposcuola, possono far rientrare i bimbi alle 16:30 per le attività proposte nei laboratori. A chi sceglierà una delle attività sportive, già dalla mattina si chiede di indossare una tuta e di portare le scarpe da ginnastica di ricambio.

Le attività proposte sono le seguenti:

- corso di teatro;

- multisport individuale;

- multi-sport di gruppo;

- multi-sport di gruppo in lingua inglese;

- giochi da tavolo.

PRE-SCUOLA E POST SCUOLA GRATUITO

L'Istituto accoglie gli alunni fin dalle 07:30.

E' inoltre prevista per la Scuola dell'Infanzia la possibilità di permanenza fino alle ore 17:00; per gli alunni della scuola Primaria al termine del servizio di assistenza ai compiti, vi è la possibilità di rimanere fino alle ore 17:00 senza costi aggiuntivi.

Allegati:

Quadri orari 22-25_compressed.pdf

Curricolo di Istituto

SAN GIUSEPPE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo previsto alla scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

Secondaria_Curricolo di scuola.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In sintonia con le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione nel Settembre 2012 con successive integrazioni) e nell'autonomia riconosciuta alle istituzioni scolastiche, il Collegio dei Docenti ha predisposto gli elementi per l'attuazione del Curricolo Verticale del Primo Ciclo d'Istruzione. Sotto il profilo formativo, esso vuole garantire un cammino costante e condiviso da tutti gli ordini di scuola. Dal punto di vista didattico, la sua funzione è far sì che i contenuti proposti in itinere possano costituire un valido pre-requisito nel progredire nel percorso scolastico, per approfondire e sviluppare gradualmente le conoscenze e le competenze. La scelta dell'impostazione e dei contenuti è in sintonia con le finalità, i bisogni formativi rilevati e l'identità della scuola; secondo tali linee guida essi sono stati stabiliti collegialmente.

Il curricolo verticale si articola in traguardi per i campi di esperienza alla Scuola dell'Infanzia, l'acquisizione delle conoscenze attese per le diverse discipline e i traguardi per lo sviluppo delle competenze alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria di Primo Grado.

La competenza non comprende solo la dimensione cognitiva, ma ha un ambito più ampio inerente la sfera valoriale: consiste nel saper applicare quanto appreso in situazioni nuove e problematiche, con la volontà di modificarle per operare al meglio, attuando le strategie migliori. La scuola guida gli alunni al conseguimento di tali competenze. I Consigli di classe certificano i livelli di competenze raggiunti dagli allievi al termine dei momenti più significativi del percorso scolastico (5^ Primaria e 3^ Secondaria di Primo Grado). Essi aiutano a strutturare l'azione educativa, finalizzata allo sviluppo integrale dell'alunno.

Relativamente alle conoscenze attese per le diverse discipline sono stati seguiti i criteri di essenzialità e continuità. Le conoscenze saranno acquisite secondo le potenzialità dei singoli alunni, in sintonia con la personalizzazione del lavoro didattico ed educativo.

GRUPPI ISTITUZIONALIZZATI PER IL CONSEGUIMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE

Per gli alunni delle classi di passaggio (dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di primo grado) sono istituzionalizzati momenti di incontro con gli insegnanti dell'ordine superiore al fine di far vivere più serenamente la continuità nel percorso scolastico. Il gruppo continuità tra primaria e secondaria prevede percorsi di lavori condivisi e interventi dal secondo quadrimestre della classe quarta primaria. Inoltre, sono previsti due gruppi di lavoro presieduti dalla Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative e dal Vicario dell'ordine superiore così suddivisi: maestra responsabile del percorso dei bimbi di cinque anni e maestre prevalenti delle future classi 1^AB Primaria (per il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria); maestre Prevalenti delle classi 5^AB Primaria e docenti della Scuola Secondaria (per il passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado). Per le famiglie è previsto un momento dedicato nel mese di ottobre che permetta di conoscere le caratteristiche specifiche dell'ordine di scuola a cui i loro figli dovranno accedere, oltre all'Offerta Formativa specifica del nostro Istituto illustrata direttamente dalle maestre delle classi prime primaria e da tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado. Tali incontri sono presieduti dalla Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative.

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO SAN GIUSEPPE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'Infanzia è composta da due sezioni miste eterogenee per età: nella ricchezza dell'eterogeneità il bambino più grande accoglie il più piccolo e lo aiuta a inserirsi nell'ambiente scuola e tra le persone che ne fanno parte. I più piccoli guardano ai più grandi come esempio e stimolo per tutti gli aspetti della crescita. Questa reciprocità porta ad una maturazione della persona-bambino nel rispetto dei suoi tempi. Per sviluppare appieno le abilità e le competenze di ogni età, due mattine a settimana i bambini lavoreranno in gruppi omogenei.

Allegato:

infanzia_aspetti qualificanti del curricolo.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

PSICOMOTRICITA'

In questo percorso motorio i bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, consolidano autonomia e sicurezza emotiva.

È un ciclo di dieci lezioni, pensato per un gruppo di bambini divisi per fasce d'età e in un numero compreso fra gli 8 e i 10 individui. Viene richiesto di separare i bambini con nome uguale, quelli con un legame molto forte di amicizia e di dipendenza, i fratelli, e, fin dove è possibile, si deve cercare di mantenere un giusto equilibrio fra maschi e femmine. Il tutto si effettua seguendo il metodo Aucouturier.

Appena pronti, si entra nel primo spazio, detto **spazio della regola e della restituzione**, e, in semicerchio, seduti per terra, i bimbi ascoltano le poche regole che immancabilmente aprono ogni volta l'attività.

Nello **spazio simbolico** i bimbi possono usare teli, veli, lenzuola per travestirsi, peluches, cuscini. Con le costruzioni morbide giganti realizzano case, torri e castelli.

Nello **spazio motorio e del disequilibrio**, arredato con bassi tappeti di gommapiuma, i bambini possono fare capriole, possono saltare e muoversi liberamente, possono fare esercizi di equilibrio sopra ad un rullo o sulla ruota gigante, seguendo le proprie

evoluzioni nel grande specchio che è posto di fronte.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

GIOCOSPORT

Sotto la guida dell'insegnante di attività motoria della scuola primaria, i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, svolgono lezioni di attività motoria in forma ludica, finalizzata alla scoperta ed al potenziamento delle capacità motorie e di coordinazione. L'attività si tiene una volta alla settimana da febbraio a maggio.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

NON SOLO MUSICA

Le attività didattiche hanno lo scopo di educare il bambino al riconoscimento dei suoni e all'ascolto della musica in armonia ai movimenti del corpo e con l'apprendimento anche di semplici coreografie. In altre occasione l'ascolto della musica può essere propedeutico ad attività grafiche o di drammatizzazione. Educare alla musica con la musica è un'attività formativa completa, che permette di sviluppare molte competenze comuni a diversi ambiti di esperienza e di favorire il gusto estetico, il coordinamento audio-oculomotorio e le capacità attentive.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori

INGLESE

Il laboratorio consiste in attività ludiche e canzoni, letture animate e drammatizzazioni, per favorire un primo approccio alla lingua inglese tramite il gioco. Il percorso è tenuto da un'insegnate madrelingua spaziando fra vari argomenti quali numeri colori, parti del corpo, animali, cibo... L'attività è svolta in omogeneità per i bimbi di quattro e cinque anni per la durata di un'ora settimanale.

L'obiettivo di questo laboratorio è principalmente quello di avvicinare i bambini alla conoscenza di un linguaggio formato da sonorità e da parole diverse rispetto a quelle che sentono e usano ogni giorno.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

EDUCAZIONE RELIGIOSA

L'insegnante attraverso varie attività (racconti, drammatizzazioni, disegni e canti), stimola i bambini ad aprirsi alla meraviglia e allo stupore nei confronti dell'esperienza religiosa. Durante il percorso i bambini maturano un'iniziale conoscenza sulla persona, sulla vita, sul messaggio di Gesù e imparano a riconoscere i principali segni e simboli della vita cristiana. I momenti importanti dell'anno liturgico vengono caratterizzati da incontri che prevedono piccole riflessioni che aiutano i bambini a comprenderne il messaggio cristiano. Attività in eterogeneità.

IRC - RELIGIONE CATTOLICA

Il bambino scopre la persona di Gesù come viene presentata dai vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SE E L'ALTRO

1. Matura un positivo senso di sé.
2. Sperimenta relazioni serene con gli altri.
3. Accoglie realtà culturali e religiose diversa dalla sua.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1. Esprime col corpo la propria esperienza religiosa.
2. Manifesta con i gesti la propria interiorità, le proprie emozioni.

LINGUAGGIO CREATIVITA' ED ESPRESSIONI

1. Riconosce alcuni linguaggi simbolici tipici del cristianesimo
2. Esprime con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

1. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.
2. Sa narrare i contenuti cristiani.
3. Sviluppa una significativa comunicazione in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconoscendolo come dono di Dio creatore.
2. Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.
3. Abita la realtà con fiducia e speranza cristiana.

NATALE AL SAN GIUSEPPE

Per vivere insieme alle famiglie la Natività del Signore con gioia e vero senso di festa, la Scuola organizza occasioni, le cui modalità possono variare di anno in anno. L'esperienza permette di potenziare le capacità collaborative fra docenti, offrendo a tutti, bambini e docenti, la possibilità di impegnarsi insieme, mettendo in gioco la propria creatività. Dall'anno scolastico 2020-2021 viene preparata una recita in formato digitale che viene successivamente proiettata nella nostra palestra-teatro in presenza delle famiglie. Tale filmato è poi condiviso su Drive ad uso personale delle famiglie.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

LETTURA CREATIVA

Periodicamente i bambini si recano a piccoli gruppi nello spazio morbido o della parola organizzato a biblioteca o in sezione. Questo è un momento privilegiato di approccio al libro. Nell'ottica di avvicinare i bambini al "mondo" del libro e della lettura viene proposto e letto dall'insegnante un libro precedentemente selezionato fra quelli presenti. Alla lettura segue un momento di dialogo e sintesi del racconto. L'obiettivo è quello di sollecitare le pratiche linguistiche che mettono i bambini in condizione di scambiarsi punti di vista, confrontare le proprie interpretazioni riguardo il racconto, esprimere i propri pensieri, negoziare e condividere con gli altri le proprie opinioni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

IL RESTO DELL'ASILO

Il Resto dell'Asilo è il periodico d'informazione della nostra Scuola dell'infanzia pensato per i genitori dei nostri bimbi, affinché possano ritrovare tracce significative e leggibili dell'esperienza vissuta con le maestre e con i compagni. A scuola i piccoli imparano a vivere, ad apprendere gli alfabeti del relazionarsi, del pensare, del comunicare e del crescere. Il Resto dell'Asilo vuole raccontare attraverso le parole dei bambini i passi di questo cammino di crescita, accompagnate dalle immagini di vita quotidiana e dei piccoli straordinari eventi della nostra comunità. "[...]Per non perdere la memoria, per non smarrire il senso di ciò che si è fatto e quindi dell'esperienza, per ritrovarsi e farsi ritrovare, occorre lasciare tracce stabili, significative, facilmente leggibili ed interpretabili. Occorre riflettere e agire e poi ancora riflettere, con costante spirito autocritico verso il proprio operato e con la consapevolezza che tutto ha poco valore se non lo si condivide con gli altri"

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Dal mese di novembre, i bimbi che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia svolgono settimanalmente una attività propedeutica al corretto uso dell'astuccio e della

gestione del quaderno. Tagliare, incollare, orientarsi nel foglio, fare la punta alle matite e ordinare l'astuccio sono competenze tutte da imparare e che aiuteranno il passaggio dall'Infanzia alla Primaria. L'attività si svolge il mercoledì pomeriggio.

I bimbi dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia svolgono inoltre attività in continuità con il passaggio alla scuola Primaria in collaborazione con le maestre delle future classi prime.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato il curricolo di cittadinanza e costituzione previsto alla scuola dell'Infanzia.

Allegato:

Infanzia_curricolo cittadinanza e costituzione scuola dell'infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "SAN GIUSEPPE" SC.PRIMARIA PARITARIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo della scuola Primaria.

Allegato:

Primaria_curricolo di scuola.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_PREPARAZIONE PER ESAME PET (inglese)

Il corso, dedicato prevalentemente ai ragazzi delle classi 2^ e 3^, consiste in un ulteriore potenziamento rispetto alle attività curricolari mirato al conseguimento della certificazione Cambridge. A conclusione del laboratorio, gli alunni interessati potranno sostenere l'esame PET. Il laboratorio e l'esame conclusivo sono a pagamento. Il laboratorio è attivato in funzione del numero di iscritti e si svolge presso i locali della scuola in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta didattica ai fini del conseguimento della certificazione PET.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_PREPARAZIONE ESAME KET (inglese)

Il corso, dedicato a tutte le classi della scuola secondaria di Primo Grado, consiste in un ulteriore potenziamento rispetto alle attività curricolari mirato al conseguimento della certificazione Cambridge. A conclusione del laboratorio, gli alunni interessati potranno sostenere l'esame KET. Il laboratorio e l'esame conclusivo sono a pagamento. Il laboratorio è attivato in funzione del numero di iscritti e si svolge in orario extracurricolare presso i locali della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta didattica ai fini del conseguimento della certificazione KET.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_LABORATORIO DI LATINO

L'intento è di fornire agli allievi le prime nozioni di avviamento allo studio della lingua latina con particolare attenzione agli aspetti grammaticali e sintattici, approfonditi grazie ad un puntuale lavoro sui testi. Il laboratorio si svolge in orario pomeridiano, è a pagamento e viene attivato in funzione del numero di iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Oltre a un ulteriore consolidamento delle strutture morfo-sintattiche della lingua italiana, gli studenti acquisiranno la conoscenza della diversa strutturazione linguistica del latino e lo studio delle prime declinazioni unitamente alla formazione del sintagma verbale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_OLIMPIADI DI MATEMATICA

I "Giochi d'Autunno", organizzati dall'Università Bocconi, consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo massimo di 90 minuti. I docenti di matematica svolgono azioni di potenziamento finalizzate a questo particolare tipo di test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

L'obiettivo, attraverso l'utilizzo di strategie didattiche mirate, è abituare i ragazzi a una diversa metodologia di test. Altro elemento atteso è abituare i ragazzi a risolvere quesiti matematici con maggiore velocità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_CERTIFICAZIONE DELE

IL Diploma di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE) è un titolo ufficiale, che accredita il livello di competenza e il dominio della lingua spagnola conferito dal Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport. Il docente di spagnolo selezionerà gli alunni con un livello di competenze ritenuto adeguato per sostenere l'esame. Per preparare i ragazzi alla partecipazione, il docente convocherà loro ad uno o più incontri nel pomeriggio. La partecipazione agli incontri è gratuita, mentre l'iscrizione all'esame è a pagamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Approfondimento dell'acquisizione della lingua spagnola sia nell'espressione scritta che orale attraverso percorsi dedicati. Conseguimento del livello B1 di Spagnolo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_BIMBO TU- PROGETTO SOLIDALE

Il nostro Istituto intende riprendere l'attività di volontariato in collaborazione con la Onlus Bimbo Tu, iniziativa sospesa a causa covid. Il progetto prevede la presenza di alcuni ragazzi accompagnati da un docente nel reparto di Neurochirurgia Pediatrica dell'ospedale Bellaria di Bologna con l'obiettivo di animare momenti di intrattenimento insieme ad altri volontari dell'Associazione per i piccoli pazienti. La partecipazione è libera. L'Istituto ha continuato a sensibilizzare gli studenti tramite iniziative di sostegno nel periodo natalizio, come la raccolta di giochi per i bimbi ricoverati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti a situazione di difficoltà; Essere proattivi nell'aiutare gli altri; Imparare a collaborare per un fine condiviso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA I GRADO-USCITE DIDATTICHE, GITE E GIORNATE FORMATIVE

Oltre alle uscite didattiche programmate anche in itinere e alle gite di fine anno, la scuola propone alcune giornate formative previste tra fine ottobre e inizio novembre (da uno a più giorni), svoltesi da tanti anni al "Villaggio senza Barriere" di Monte Pastore (Tolè- BO). I ragazzi, a classi parallele, sono accompagnati da alcuni docenti e da animatori del gruppo ex alunni per: 1. Valorizzazione delle differenze con attività laboratoriali strutturate che coinvolgono studenti, insegnanti, educatori e gli ospiti diversamente abili del “Villaggio" 2. Momenti di riflessione guidata e lavori di gruppo su temi inerenti la crescita umana e spirituale; 3. Attività di gioco organizzato e di svago per migliorare la reciproca conoscenza; 5. Educazione al rispetto dell'ambiente e del riutilizzo dei materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Le giornate formative offrono l'occasione a studenti e docenti di trascorrere tempo dedicato a una tematica umana, sociale e/o spirituale che si concretizza in giochi finalizzati, discussioni a piccoli gruppi e incontri formativi. Le uscite didattiche e le gite hanno come scopo la conoscenza del territorio, dei beni culturali in relazione alla programmazione didattica, oltre a costituire un importante momento di socializzazione fuori dalla scuola.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_COLLETTA ALIMENTARE E DONACIBO

Sempre al fine di educare alunni e studenti alla solidarietà, sono proposte due iniziative: 1) gli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, accompagnati da alcuni insegnanti ed ex-alunni (ma sono graditissimi anche i genitori) sono invitati a collaborare alla raccolta della "COLLETTA ALIMENTARE" per aiutare le persone bisognose. L'iniziativa ha luogo durante la Giornata Nazionale della colletta alimentare organizzata dalla Fondazione Banco Alimentare Onlus e si svolge all'interno di un centro commerciale di zona. 2) in giornate dedicate, si promuove una raccolta di generi alimentari nei locali della scuola da destinare alla Caritas; gli alunni collaborano con i loro docenti alla suddivisione dei prodotti donati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti a donare il loro tempo; - Educare alla solidarietà; - Lavorare in gruppo nel rispetto dei tempi di ciascuno.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico, di fronte a specifiche necessità, i docenti organizzano incontri pomeridiani volti al recupero o all'approfondimento di argomenti di particolare interesse da parte degli studenti. Gli interventi si svolgono su invito dei docenti e l'adesione è facoltativa. Grazie anche alle numerose compresenze, sono costanti gli interventi di recupero o potenziamento in itinere, durante l'orario curricolare, tramite modalità didattiche come ad esempio il cooperative learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Competenza nella lingua madre Comprendere un testo letto o ascoltato di complessità sempre maggiore e che richieda tempi di attenzione più prolungati.

Traguardo

Primaria: Valutazione prove comuni del 2° quadrimestre per ogni classe: aumento di 1 grado valutazione di almeno il 20% della classe rispetto alla situazione di partenza. Secondaria: Valutazione di prove comuni del 2° quadrimestre per ogni classe: aumento di 1 grado di valutazione di almeno il 30% della classe rispetto alla situazione di partenza.

Priorità

Competenza nella lingua inglese Acquisire una maggiore conoscenza lessicale e potenziare una fluidità comunicativa funzionale al contesto sociale attuale.

Traguardo

Primaria: Aumento di un grado della valutazione nella lingua inglese al termine del 2° quadrimestre di almeno il 20% rispetto alla situazione di partenza. Secondaria:

Aumento di un grado della valutazione nella lingua inglese al termine del 2° quadrimestre di almeno il 30% rispetto alla situazione di partenza.

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

Con interventi mirati si intende potenziare la didattica personalizzata e ci si attende un miglioramento dell'apprendimento in diverse discipline.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

EDUCAZIONE STRADALE

Progetto di educazione stradale in collaborazione con la polizia municipale del Comune di Bologna. Il programma è differenziato nel corso dei tre anni e in linea con quanto iniziato nella scuola dell'Infanzia e continuato nella scuola Primaria.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_TUTTI IN SCENA

Al termine del primo quadrimestre, gli studenti, guidati dagli insegnanti, hanno alcune ore a disposizione per esprimere la loro creatività: le classi terze cureranno la sceneggiatura, la scenografia e la messa in scena di un breve testo da loro ideato e scritto. In orario extracurricolare avranno l'opportunità di collaborare anche alla parte tecnica (luci, musica e impianti del nostro teatro) per poi rappresentare lo spettacolo in presenza delle famiglie. Le classi prime e seconde organizzano invece un spazio teatrale nel quale suonare, cantare, esprimere pensieri o poesie, con l'unico vincolo di non salire sul palco da soli. Tale lavoro sarà quindi organizzato a classi aperte anche in orario extracurricolare nel periodo precedente alla realizzazione dello spettacolo dedicato alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di

apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

- lo studente impara attraverso il fare; - i ragazzi apprendono l'importanza di avere un metodo, di pianificare e organizzarsi per la realizzazione di un progetto; - lo studente comprende l'importanza della collaborazione e della suddivisione dei ruoli all'interno di un gruppo; - acquisisce maggiore sicurezza nel parlare di fronte ad altre persone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_CONCERTO DI PRIMAVERA

Esibizione artistico-musicale delle classi della secondaria. I brani vengono eseguiti per classi e per gruppi misti, valorizzando le competenze e capacità di ciascun alunno. Tutti gli alunni collaborano all'allestimento dell'evento in tutti i suoi aspetti che si tiene in una giornata dedicata nel mese di aprile/maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Gli studenti collaborano insieme, capiscono cosa significa prepararsi per una performance, si allenano all'ascolto di gruppo e comprendono l'importanza di avere un ruolo all'interno di un progetto condiviso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO_CAMPIONATI STUDENTESCHI

Dall'anno scolastico 2022-2023 la scuola Secondaria di Primo Grado parteciperà ai Campionati Studenteschi. L'iniziativa, gestita dalla docente di cattedra, può prevedere anche l'intervento di esperti esterni. La preparazione specifica avverrà nelle ore pomeridiane extra curricolari, secondo la calendarizzazione stabilita dalla docente. Si valutano le discipline in relazione agli interessi degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

Sviluppare un sano senso di agonismo sportivo, potenziare la capacità di giocare in squadra, sviluppare il fair play.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

PRIMARIA_LIBRIAMOCI

Nella settimana dedicata alla lettura in tutta Italia, gli alunni delle classi quarte primaria hanno letto alcuni libri ai bimbi delle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- trasmettere ai più piccoli la passione per la lettura; - utilizzare la lettura ad alta voce come strumento per aumentare la sicurezza in se stessi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

PRIMARIA_PROGETTO TEATRALE

Laboratorio teatrale realizzato in orario curricolare volto ad offrire ai bambini e alle bambine la possibilità di sperimentare percorsi conoscitivi nuovi, attraverso giochi di fiducia e di interazione nello spazio e nel tempo. Il progetto si è realizzato per le classi quarte e quinte primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento delle proprie competenze comunicative e creative attraverso training teatrale, giochi per conoscere le potenzialità espressive del proprio corpo ed esercizi sull'ascolto e sull'attenzione verso sè stessi e verso li altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

PRIMARIA_DONACIBO

Le classi quinte nella settimana della colletta alimentare hanno collaborato con i volontari dell'associazione per la raccolta e la suddivisione dei generi alimentari consegnati dalle famiglie

e raccolti a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

Gli alunni imparano l'importanza della solidarietà e la collaborazione al fine di realizzare un lavoro insieme.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PRIMARIA_CUSB

Da settembre 2022 la scuola primaria è convenzionata con il CUS Bologna per la realizzazione presso i locali dell'Istituto di attività ludico-sportive in fascia oraria 16:30- 17:30. Le attività proposte sono le seguenti: multisport individuale, multisport di gruppo, multisport di gruppo in lingua inglese, corso di teatro, giochi da tavolo. Le classi sono divise per età in due gruppi: prime e seconde, terze quarte e quinte. Il servizio è a pagamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

- Promuovere uno stile di vita sano; - Stimolare la curiosità per vari sport e giochi da tavolo come alternativa ai videogiochi; - fornire un primo approccio a diverse discipline sportive e al gioco di squadra; - prolungamento dell'orario scolastico in un ambiente conosciuto dall'alunno e dalla famiglia.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

PRIMARIA_USCITE DIDATTICHE

Le diverse classi della scuola Primaria organizzano visite didattiche in orario curricolare in base alla programmazione didattica della classe. Queste uscite prevedono la visita a musei e luoghi di interesse sul territorio e permettono, attraverso percorsi dedicati, di sperimentare in maniera pratica quanto acquisito sui libri di testo, stimolando la curiosità degli alunni. Le uscite didattiche sono organizzate per classi parallele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare Acquisire progressivamente una personale strategia di apprendimento riconoscendo i propri punti di forza e utilizzando opportunamente le conoscenze già elaborate e gli strumenti più efficaci.

Traguardo

Primaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 1 disciplina tra storia, geografia e scienze al termine del 2° quadrimestre per almeno il 20% degli studenti dalla 3^ alla 5^. Secondaria: Aumento di 1 grado di valutazione in almeno 2 discipline al termine del 2° quadrimestre di almeno il 40% degli studenti nel corso dei 3 anni.

Risultati attesi

- ripresa della socializzazione al di fuori dell'ambiente scolastico; - conoscenza del territorio; - scoperta in alcuni alunni di interessi particolare legati all'approfondimento di alcuni argomenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

PRIMARIA_LABORATORIO EMOZIONI E RELAZIONI IN

CLASSE

Da alcuni anni la nostra scuola collabora con il C.i.ps.ps.ia, Centro Italiano di psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'Adolescenza. Gli psicologi dell'Associazione svolgono nelle classi diversi progetti al fine di accompagnare gli alunni nella crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- nelle classi prime accompagnare alunni e famiglie nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria; - nelle classi quinte il percorso è volto a far sì che gli alunni riescano a comprendere i cambiamenti che si verificano a questa età; - nelle classi seconde e terze si svolgono progetti per aiutare gli alunni nel riconoscere le proprie emozioni e per facilitare la maturazione affettiva ed emotiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: INFANZIA DIGITALE IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Descrizione sintetica dell'attività: IDENTITA' DIGITALE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA Sperimentare l'uso del registro elettronico, delle Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace con i genitori degli alunni allo scopo di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie e all'interno del gruppo classe. 1. Creazione di soluzioni innovative La scuola dell'Infanzia ha implementato la sua dotazione informatica con un nuovo computer connesso alla rete e un tablet da usare per la raccolta di materiale didattico. L'obiettivo è fornire ai docenti e genitori della scuola dell'Infanzia le credenziali del registro Elettronico al fine di permettere una comunicazione diretta tra le famiglie e le maestre; in particolare l'intento è quello di predisporre un tempo per le maestre per scrivere quotidianamente le attività svolte dagli alunni in sezione, indicare le presenze a mensa e rispondere alle esigenze delle famiglie. 2. Coinvolgimento della comunità scolastica Sarà possibile, a discrezione delle maestre, implementare la condivisione di materiale didattico sulla piattaforma di Istituto Google Workspace, ad esempio fotografie delle giornate, il Resto dell'Asilo, video di attività svolte e piccole proposte di iniziative da realizzare in famiglia.

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Le famiglie potranno comunicare in modo maggiormente diretto con le insegnanti ed anche la segreteria potrà inviare tutte le comunicazioni scuola-famiglia tramite il registro elettronico oltre ad utilizzare gli strumenti integrati nella Google Workspace. Descrizione sintetica dell'attività: IDENTITA' DIGITALE ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO Ogni docente e ogni utente genitore sono in possesso di credenziali personali per l'accesso e l'utilizzo del Registro Elettronico. A ogni docente e a ogni studente della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado viene fornita una propria email istituzionale (nome.cognome@scuolesangiuseppe.net) per l'accesso e l'utilizzo dei servizi di Google Workspace.
Titolo attività: SOLUZIONI INNOVATIVE PRIMARIA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le dieci classi della scuola Primaria e le sei aule della scuola secondaria di Primo grado sono tutte dotate di computer con connessione a rete e LIM. Le aule destinate ai laboratori di musica e scienze dispongono anch'esse di lavagna multimediale e computer. L'Istituto è dotato di un laboratorio di Informatica, rinnovato nel 2019, che dispone di 14 postazioni computer per gli studenti e una per il docente e il tecnico informatico collegata al una Promethean ActivBoard. Inoltre, gli studenti possono realizzare piccoli prototipi mediante la stampante didattica 3D, CampuStore. Descrizione dell'attività: SOLUZIONI INNOVATIVE PER LA SCUOLA PRIMARIA Uso delle Google Classroom e degli strumenti della Google

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Workspace nella didattica in presenza, integrando una didattica di tipo digitale nella didattica quotidianamente svolta in classe. 1. Creazione di soluzioni innovative Le classi si impegnano a programmare un uso periodico di Classroom con attività di vario tipo nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto delle possibilità e dell'età degli studenti. 2. Coinvolgimento della comunità scolastica Le maestre, durante l'ora di programmazione a classi parallele, si confronteranno sulle attività da proporre con l'uso di classroom e potranno invitare alla programmazione anche il Team Innovazione per pianificare in maniera più efficace le esperienze che si vogliono presentare. In un'ottica di continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado, saranno proposte lezioni agli alunni delle classi 5° Primaria da parte di docenti della scuola Secondaria in cui si proporranno attività preparate grazie all'uso di strumenti digitali. Risultati attesi per gli studenti della scuola primaria: - portare gli studenti a padroneggiare con sempre più facilità lo strumento informatico; - dare la possibilità agli studenti assenti e alle loro famiglie di accedere al materiale didattico e di averlo sempre a disposizione; - creazione di lezioni che alternino momenti maggiormente interattivi a momenti di didattica tradizionale; - permettere maggiore relazione e scambio tra i diversi ordini di scuola.
Titolo attività: RETE E CONNETTIVITA' ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Attualmente gli edifici dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet (cablaggio Lan/W-Lan).
Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE, REGISTRO ELETTRONICO, PIATTAFORMA GOOGLE E SITO WEB AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita in collaborazione con Soluzione S.r.l., fornitore dei programmi di archiviazione anagrafiche utenti e personale scolastico (Segremat) e del Registro Elettronico Scuola Online in uso alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Il Registro Elettronico è utilizzato per la comunicazione scuola-famiglia, in particolare è possibile monitorare la frequenza a scuola, giustificare assenze e ritardi, consultare i compiti a casa assegnati e gli argomenti svolti a lezione, ricevere avvisi dalla scuola e prenotare i colloqui con gli insegnanti, nonché visionare eventuali note e sanzioni disciplinari e le valutazioni in itinere per specifica materia e le valutazioni di fine quadrimestre riportate nelle Schede di Valutazione Intermedia e Finale. Dall'anno scolastico 2021-2022 il software SegreMat è stato aggiornato acquistando la versione online che permette un salvataggio automatico dei dati anagrafici degli studenti e in condivisione dei dati con il Registro Elettronico. Secondo quanto stabilito dalle attuali disposizioni normative, l'amministrazione emette la fatturazione dei servizi offerti in formato elettronico attraverso l'adozione del software Webdesk a partire da gennaio 2019. Tale programma consente inoltre l'invio delle buste paga ai dipendenti in formato digitale.

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la comunicazione ufficiale tra la Dirigenza e i Docenti, per la condivisione di documenti e cartelle su Drive. Inoltre è sempre possibile utilizzare Meet per riunioni tra docenti e colloqui con i genitori. La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.scuolesangiuseppe.net Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione dell'offerta formativa della scuola, nonché di informazione per le nuove iscrizioni. Il sito permette anche la gestione degli accessi dei genitori o di utenti esterni nei locali della segreteria su appuntamento.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: IMPARARE IL DIGITALE ALLA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** **Già nel triennio 2019-2022, il curriculum della scuola Primaria prevedeva un'attenzione particolare all'insegnamento dell'Informatica, grazie alla gestione delle lezioni in un laboratorio dedicato e alla compresenza dell'insegnante prevalente con il tecnico di laboratorio.** ▯ CLASSI 1^ e 2^ PRIMARIA Le lezioni di informatica si svolgono all'interno del laboratorio della scuola in compresenza con il tecnico informatico. Il programma propone una serie di attività svolte tramite

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

programmi consoni all'età degli alunni, con lo scopo di introdurre l'utilizzo e il funzionamento degli strumenti informatici. Nel corso del biennio l'alunno impara ad accendere e spegnere correttamente il computer, utilizzare mouse e tastiera, accedere al sistema operativo e alla rete internet per collegarsi a giochi educativi online appositamente selezionati.

 CLASSI 3^- 4^ e 5^ PRIMARIA

Le lezioni hanno l'obiettivo di consolidare un approccio al computer come strumento per la realizzazione di progetti mirati, e, a rafforzare la comprensione del funzionamento dei sistemi informatici. Il computer viene quindi presentato non solo come risorsa di calcolo e automazione di operazioni complesse, ma anche come strumento di comunicazione e condivisione delle conoscenze. Dà la possibilità di approfondire i contenuti appresi nelle materie curricolari tramite lo svolgimento di esercitazioni online e su programmi ministeriali e attraverso ricerche in rete. Il programma per le classi terze, quarte e quinte prevede:

1. l'utilizzo di software professionali quali Office Word e Office Publisher per la scrittura di contenuti, la loro impaginazione e formattazione; Office Powerpoint per la creazione di presentazioni; Pixlr Online e Paint per la realizzazione di progetti di grafica ed editing.

2. esercizi finalizzati all'apprendimento della tipologia di files, della corretta archiviazione di files e cartelle e alla personalizzazione del sistema operativo Windows.

3. corretto utilizzo di internet come risorsa, strumento di ricerca, di comunicazione e di apprendimento (“Imparare a imparare”).

Risultati Attesi

L'obiettivo è portare gli studenti a un uso consapevole e critico degli strumenti informatici, partendo dalle conoscenze di base. Questo anche al fine di implementare la competenza

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	dell'IMPARARE A IMPARARE.
Titolo attività: IMPARARE IL DIGITALE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Descrizione sintetica del curricolo di Tecnologia alla Scuola Secondaria di I grado Le lezioni di informatica si svolgono all'interno del laboratorio della scuola in compresenza con il tecnico informatico. Nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado si affrontano i seguenti argomenti: ▯ Architettura dei sistemi per l'elaborazione automatica delle informazioni, software e reti informatiche - Coding con Scratch Contenuti: Che cos'è un computer; com'è fatto; come funziona; memorizzare le informazioni; il sistema operativo; che cos'è internet; come funziona; accedere alla rete; navigare nel web; condividere e comunicare attraverso la rete; norme di comportamento in rete. Conoscenze: Conoscere la struttura hardware del P.C.; sapere gestire le risorse; conoscere le funzioni del software di sistema; saper creare con la piattaforma Scratch un proprio progetto di coding; conoscere le funzioni del software applicativo; conoscere la logica delle reti e la loro struttura, Internet e il Web, i social network. Competenze: Riconoscere le parti hardware di un computer e la loro funzione; sapere come approcciarsi all'apertura del case e allo smontaggio di componenti hardware interne; saper usare i sistemi operativi Windows 7 e Windows 10; saper approcciarsi a diversi sistemi operativi: MacOs, Linux, Android; saper scegliere

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	ed installare software utili; sapersi orientare nella rete Internet; saper usare la rete in modo libero e responsabile. ▯ Rappresentazioni infografiche: scrittura, presentazioni, grafica e disegno con il computer Contenuti: Microsoft Word e programmi di scrittura simili; Microsoft Power Point e programmi di presentazione simili; Pixlr e programmi per la grafica; Google Sketchup e Tinkercad. Conoscenze: Software applicativo per la scrittura di testi; software applicativo per la realizzazione di presentazioni e filmati; software applicativo per la grafica digitale; software applicativo per il disegno e la progettazione in 3d. Competenze: Saper usare programmi di scrittura e di presentazioni del pacchetto Office; saper formattare e dare ordine e leggibilità a un testo scritto con tali programmi; saper ordinare e dare leggibilità a una presentazione; sapere utilizzare programmi di grafica che lavorano per livelli successivi; sapere impostare e realizzare un progetto tridimensionale di ambienti interni e oggetti tramite l'uso di Google Sketchup e Tinkercad. ▯ Uso professionale del computer: fogli elettronici, videoediting e postproduzione fotografica, progettazione con il computer e stampa in 3d. Contenuti: Microsoft Excel e fogli elettronici di calcolo simili; Openshot e Shotcut per il videoediting; Pixlr per il fotomontaggio e il fotoritocco; Google Sketchup e Tinkercad per la progettazione e la realizzazione di piccoli modelli mediante la stampante 3D. Conoscenze: Conoscere l'utilizzo di software applicativi per creare database e tabelle di calcolo; conoscere l'interfaccia grafica e l'utilizzo di programmi di videoediting e fotomontaggio; conoscere l'utilizzo di software applicativi per il disegno, la progettazione in 3d e la prototipazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Competenze: Saper usare programmi di calcolo del pacchetto Office; saper formattare e dare ordine e leggibilità a un database con tali programmi; saper formattare, sfruttare correttamente e dare ordine e leggibilità a tabelle scritte con tali programmi, ricavando grafici esplicativi. Saper usare software per creare filmati con colonne sonore; saper usare software per poter fare postproduzione sulle fotografie digitali o per creare propri elaborati grafici a più livelli; sapere impostare e realizzare un progetto tridimensionale di ambienti interni e oggetti tramite l'uso di Google Sketchup e Tinkercad; saper realizzare piccoli modelli mediante la stampante 3D. Risultati attesi per gli studenti della scuola Secondaria di I grado: I progetti proposti agli studenti sull'utilizzo dei dispositivi digitali mirano a: - insegnare loro un corretto utilizzo tecnico della strumentazione digitale; - mostrare loro le potenzialità di tali strumenti come supporto allo studio; - dare loro un approccio critico del ruolo della tecnologia nella nostra società; - educare a un utilizzo consapevole della rete, nelle sue potenzialità e nei suoi rischi - educare al rispetto di sé, dell'Altro e della legalità in rete.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Descrizione sintetica

L'Animatore Digitale è, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD.

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

1. Creazione di soluzioni innovative. Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica. Questo ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.

3. Formazione interna. Questo ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.

Risultati attesi

- Monitoraggio degli dispositivi informatici in uso nella scuola;

- Aggiornamento delle piattaforme e degli strumenti digitali utilizzate da studenti e personale scolastico;

- Formazione continua del personale scolastico.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE SUL DIGITALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Descrizione sintetica dell'attività

Scuola dell'Infanzia e Primaria

Le maestre, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportate dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici sull'utilizzo del Registro Elettronico e degli strumenti Google Workspace, anche sulla base delle loro richieste ed esigenze.

Scuola Secondaria di Primo Grado

I docenti di Informatica svolgeranno con gli studenti lezioni introduttive all'uso delle applicazioni Google Workspace per renderli autonomi nello svolgere le attività assegnate loro in cui devono lavorare su supporto digitale.

Tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado hanno un buon livello di competenza nell'utilizzo della Google Workspace, pertanto le azioni formative previste per questo ordine di scuola si concentreranno sul consolidamento delle conoscenze acquisite, sulla formazione dei nuovi docenti e sulla condivisione di buone pratiche didattiche per il potenziamento della didattica digitale.

Per ogni ordine di scuola il tecnico informatico resta a disposizione per informare e assistere nell'utilizzo della strumentazione digitale.

Risultati Attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	- Integrare la didattica tradizione con nuove metodologie; - consolidare e potenziare la conoscenza delle tecnologie digitali; - trasmettere ai propri studenti la consapevolezza del mezzo informatico e alle famiglie la responsabilità nell'utilizzo delle apparecchiature. elettroniche

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO SAN GIUSEPPE - BO1A04100B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le basi dell'apprendimento di lettura e scrittura nella scuola dell'Infanzia passano attraverso le esperienze del gioco, movimento, disegno, pittura, racconto, teatro, giochi logici. Le esperienze citate, vissute con piacere, concorrono allo sviluppo del bambino e alla preparazione alla scuola primaria. "Scrivere", oltre ad un'abilità della mano, implica saper pensare a che cosa scrivere; così come "leggere" significa decifrare un messaggio in codice e quindi richiede un'abilità nel comprendere e riassumere in modo proprio. Per valutare e controllare se la programmazione della scuola dell'infanzia favorisce lo sviluppo dei pre-requisiti utili alla lettura e alla scrittura, viene proposta ai bambini l'attività chiamata "Pacchetto di segni e disegni", una raccolta dati obiettiva. Tali elaborati vengono svolti dai bambini in due momenti dell'anno: uno iniziale a ottobre su foglio A3 e uno finale a maggio su foglio A4. In questo modo viene controllato lo sviluppo del segno grafico, l'orientamento sul foglio, la capacità di disegnare in spazi sempre più piccoli, la completezza della figura umana, i tratti e i segni propedeutici alla scrittura dello stampatello maiuscolo. Alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia viene fornito alle famiglie il Portfolio, breve riassunto dei primi anni e relazione dei progressi ottenuti dal bambino/a.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola dell'Infanzia, la valutazione, da parte dei docenti, prevede la realizzazione di categorie di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. in questa valutazione sono coinvolti tutti i campi di esperienza.

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Collabora con altri nel gioco e nel lavoro.
Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze di genere e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana
alimentazione.

Allegato:

Infanzia_valutazione cittadinanza e costituzione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia si attivano in particolare per promuovere l'ascolto della consegna e la sua successiva esecuzione. Nella relazione tra coetanei, si insegna il rispetto dei tempi della parola e la condivisione del materiale ludico e non. Il bambino della scuola dell'Infanzia viene accompagnato nella comprensione del contesto sia nel rispetto delle regole scolastiche sia nella capacità di gestire le emozioni e tutelare le frustrazioni.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SAN GIUSEPPE - BO1M01000V

Criteri di valutazione comuni

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione interna dei singoli allievi raccoglie la visione individuale e collegiale. Accompagna i processi di apprendimento di ciascun alunno, seguendone le personali conquiste ed intervenendo nel percorso di crescita sostenendolo e cercando di superare le criticità in itinere. La valutazione dei docenti, tenendo conto delle competenze europee di riferimento, utilizza come strumenti di verifica i criteri di valutazione contenuti nel PTOF, nella programmazione annuale delle singole classi (consegnata dai docenti entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico) e nelle collaborazioni istituzionalizzate o nelle compresenze tra elementi del collegio docenti (es. attività teatrale, concerto di primavera, attività di recupero e potenziamento a classi aperte). Gli esiti sono reperibili negli elaborati degli alunni, nel registro personale di ogni insegnante, nella documentazione periodica ed emergono durante i colloqui con i genitori. Le situazioni specifiche vengono discusse e riportate inoltre nei verbali dei consigli di classe e nella relazione di fine anno (elaborata dai docenti entro il 30 giugno di ogni anno scolastico). E' cura di ogni docente fornire agli alunni le indicazioni utili per comprendere e migliorare gli esiti delle prove, con l'obiettivo di valorizzarne i progressi e le positività al di là della valutazione numerica. Al fine di conseguire una maggior trasparenza e di esplicitare con chiarezza la valutazione numerica, il collegio docenti ha declinato i criteri generali di valutazione e la corrispondenza tra le valutazioni e i diversi livelli di apprendimento. Nel corso del triennio, inoltre, i docenti accompagneranno con la maggiore gradualità possibile il passaggio dalla valutazione della scuola primaria a quella, molto più selettiva, della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Ciò si rende necessario per la serenità stessa dei ragazzi nell'affrontare le Prove Nazionali, che introducono parametri di giudizio oggettivi, anche in riferimento all'acquisizione delle Competenze Europee.
In allegato i descrittori degli apprendimenti alla scuola secondaria di primo grado.
Inoltre, la scuola secondaria di primo grado ha predisposto anche DESCRITTORI appositi per definire il GIUDIZIO ANALITICO secondo livelli. Nell'allegato sono inseriti gli indicatori della scheda di valutazione intermedia e finale.

Allegato:

Secondaria_criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le conoscenze e le abilità di ogni indicatore si rifanno agli obiettivi minimi relativi alla progettazione trasversale di Educazione Civica.
La valutazione di Educazione Civica è espressa tramite gli indicatori allegati.

Allegato:

Secondaria_valutazione ed. civica_compressed.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In sede di scrutinio, il comportamento degli alunni viene valutato secondo i seguenti criteri: sviluppo personale e sociale, rispetto per l'ambiente e per il materiale scolastico, consapevolezza delle regole del vivere comune. In base a tali criteri, si descrivono i seguenti livelli contenuti nell'allegato.

Allegato:

Secondaria_descrittori di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dal Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative, dispone l'ammissione degli studenti alla classe successiva, in via generale. I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:
1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

2. raggiungimento dei livelli di apprendimento o in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) fino a tre punti inferiori alla sufficienza.
Nel caso 2) si attiveranno strategie mirate al recupero degli apprendimenti non acquisiti.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Tenuto conto della normativa (D.Lgs 62/2017 e C.M. 1865/17) si definiscono i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva, su cui il il Consiglio di classe, presieduto dal Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative, discute e decide a maggioranza:
1. Voti insufficienti riportati nella valutazione degli apprendimenti di più discipline per un totale uguale o superiore a quattro punti rispetto alla sufficienza.
2. Presenza in diverse discipline di lacune che possano pregiudicare il successo scolastico nel proseguimento degli studi.
3. Atteggiamento di reiterato e persistente disinteresse e disimpegno nei confronti delle attività scolastiche e dello studio personale.
4. Frequenza irregolare, che non rientri nei casi previsti come deroga e che non permetta una valutazione significativa da parte dei docenti del
raggiungimento e dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
Si precisa che i docenti del Consiglio di Classe che decidono per la non ammissione di alunni, si impegnano, in seguito a interventi didattici messi in atto durante l'anno scolastico, ad informare le famiglie. Di seguito vengono elencate le modalità di informazione e incontro con le famiglie degli studenti.

MODALITA' DI INFORMAZIONE E INCONTRO CON LE FAMIGLIE SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI
• voto espresso in decimi, se necessario accompagnato con commento;
• verifica della firma apportata da un genitore/tutore ai voti comunicati tramite diario; le valutazioni delle singole materie vengono inoltre pubblicate sul registro elettronico per la visualizzazione da parte delle famiglie. I risultati delle prove scritte e orali sono visibili alle famiglie in seguito alla comunicazione diretta agli studenti.
• "pagellino" contenente la media delle valutazioni conseguite nella singola materia dagli alunni. Le materie di arte e musica può prevedere sia la valutazione pratica sia orale e la materia di Italiano può prevedere sia la valutazione suddivisa in scritto e orale. Non viene inserita in questa fase la valutazione del comportamento e di educazione civica. La pubblicazione avviene sul Registro Elettronico e a seguire è previsto un momento di restituzione sull'andamento della classe da parte del Consiglio di Classe ai rappresentanti dei genitori.
• scheda di valutazione quadrimestrale pubblicata sul Registro Elettronico nei mesi di febbraio e

giugno;
• un'ora settimanale di ricevimento per ogni docente previa appuntamento tramite registro elettronico.
• ricevimenti generali pomeridiani a distanza (tramite app di Meet) a metà di ogni quadrimestre;
• contatto telefonico del coordinatore di classe in caso di necessità e incontro eventuale con i genitori;
• incontri pomeridiani del consiglio di classe, presieduti dalla dirigente con i genitori (e quando ritenuto utile anche con lo studente) per ogni alunno che evidenzi un percorso di apprendimento con criticità ritenute rilevanti. Scopo di tale incontro è un confronto costruttivo e la programmazione di un percorso personalizzato al miglioramento del singolo ragazzo.

Il collegio dei docenti ritiene di valorizzare la valutazione come momento formativo e di alleanza scuola-famiglia e in quest'ottica ha privilegiato il percorso sopra indicato.

DEROGHE PER IL SUPERAMENTO DI 1/4 DI ASSENZE
Il Consiglio di Classe della scuola secondaria di primo grado concede deroghe per il superamento di 1/4 di assenze effettuate da parte dello studente in presenza di:
- Certificati e comprovati motivi di salute fisica e psicologica, fatto salvo un congruo numero di valutazioni , a giudizio del CdC., atto a valutare il livello degli apprendimenti;
- terapie e/o cure programmate;
- Attività sportiva agonistica certificata (CONI o altri enti), fatto salvo un congruo numero di valutazioni, a giudizio del CdC., atto a valutare il livello degli apprendimenti;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; fatto salvo un congruo numero di valutazioni, a giudizio del C.d.C, atto a valutare il livello degli apprendimenti;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale, fatto salvo un congruo numero di valutazioni, a giudizio del C.d.C, atto a valutare il livello degli apprendimenti.
In caso di situazioni critiche e non interessate dai casi di deroghe, le famiglie saranno avvisate in occasione delle valutazioni periodiche: pagellini (metà primo quadrimestre e metà secondo quadrimestre) e valutazione quadrimestrale di febbraio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dal Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).
I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:
1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei
docenti (si veda quanto precedentemente indicato);
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Tenuto conto della normativa (C.L 62/2017 e C.M. 1865/17) si definiscono i seguenti criteri per la non ammissione all'esame, su cui il il Consiglio di classe, presieduto dal Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative, discute e decide a maggioranza:
1. Voti insufficienti riportati nella valutazione degli apprendimenti di più discipline per un totale uguale o superiore a quattro punti rispetto alla sufficienza.
2. Presenza in diverse discipline di lacune che possano pregiudicare il successo scolastico nel proseguimento degli studi.
3. Atteggiamento di reiterato e persistente disinteresse e disimpegno nei confronti delle attività scolastiche e dello studio personale.
4. Frequenza irregolare, che non rientri nei casi previsti come deroga e che non permetta una valutazione significativa da parte dei docenti del raggiungimento e dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
La non ammissione all'esame avverrà con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.
Si precisa che i docenti del Consiglio di Classe che decidono per la non ammissione di alunni, si impegnano , in seguito a interventi didattici messi in atto durante l'anno scolastico, ad informare le famiglie tramite i canali precedentemente indicati (vedi "modalità di informazione e incontro con le famiglie sui processi di apprendimento degli studenti).
Per approfondire i criteri e le modalità per la definizione del voto di ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di istruzione, si veda allegato.

Allegato:

Secondaria_Definizione voto ammissione esame.pdf

Criteri di valutazione della Religione Cattolica

Si elencano in allegato.

Allegato:

Secondaria_valutazione religione cattolica.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"SAN GIUSEPPE" SC.PRIMARIA PARITARIA - BO1E01100D

Criteri di valutazione comuni

Per la scuola primaria la valutazione interna dei singoli allievi raccoglie la visione individuale e collegiale. Accompagna i processi di apprendimento di ciascun alunno, seguendone le personali conquiste ed intervenendo nel percorso di crescita sostenendolo e cercando di superare le criticità in itinere. La valutazione dei docenti, tenendo conto delle competenze europee di riferimento, utilizza come strumenti di verifica i criteri contenuti nel PTOF, nella programmazione annuale delle singole classi e nella progettazione multidisciplinare che emerge dal confronto del team classe.
E' cura di ogni docente fornire agli alunni le indicazioni utili per comprendere e migliorare gli esiti delle prove, con l'obiettivo di valorizzarne i progressi e le positività.
Il Collegio Docenti in data 18 ottobre 2022 ha aggiornato e completato gli obiettivi di valutazione di ciascuna disciplina secondo il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. I criteri di valutazione previsti alla scuola Primaria sono riportati

nell'allegato "VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA", contenente:
- OSSERVAZIONI E VALUTAZIONE IN ITINERE IN GIUDIZI DESCRITTIVI;
- OBIETTIVI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE MATERIE PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE;
- CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE.

Si declinano inoltre le MODALITA' DI INFORMAZIONE E INCONTRO CON LE FAMIGLIE SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI:
1- Valutazioni e osservazioni periodiche riscontrabili dalle famiglie sul registro elettronico e/o sul materiale scolastico degli alunni;
2- Pagellini. A fine novembre solo per le classi quinte e ad inizio aprile (per le classi quarte e quinte) sono redatti in formato cartaceo i pagellini con le valutazioni di tutte le materie e con l'indicazione della valutazione del comportamento per ogni singolo docente. La consegna del pagellino agli alunni è accompagnata da un momento di analisi dell'andamento della classe sotto il profilo didattico-educativo, con una frase dedicata a ciascun alunno da parte della Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative che presiede il Consiglio di Classe.
3- Scheda di valutazione quadrimestrale nei mesi di febbraio e giugno; le valutazioni saranno espresse attraverso un giudizio descrittivo secondo le indicazioni dell'ordinanza del 4 dicembre 2020.
4- Un'ora settimanale di ricevimento per ogni docente previa appuntamento tramite registro elettronico.
5- Ricevimenti generali pomeridiani a distanza (tramite app di Meet) a metà di ogni quadrimestre.
6- In caso di necessità, contatto telefonico e/o incontro del team docenti con i genitori interessati, al fine di individuare strategie concordate e condivise.

Il collegio dei docenti ritiene di valorizzare la valutazione come momento formativo e di alleanza scuola-famiglia e in quest'ottica ha privilegiato il percorso sopra indicato.

Allegato:

Primaria_allegato criteri di valutazione comun_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola Primaria l'insegnamento dell'educazione civica viene ripartito tra gli insegnanti prevalenti e gli insegnanti specialisti ed è pertanto trasversale a tutte le discipline.
L'insegnante prevalente, a cui è affidato il coordinamento, acquisisce dai docenti del team gli elementi per una condivisa valutazione dell'educazione civica; sulla base di tali osservazioni l'insegnante prevalente formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, con un giudizio che tiene conto degli obiettivi di ciascuna classe.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento alla scuola Primaria è espressa in: ECCELLENTE, DISTINTO, ADEGUATO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE. In allegato i descrittori di livello.

Allegato:

Primaria_legenda comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il team dei docenti delibera in sede di scrutinio finale l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali, nelle seguenti situazioni:
- profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, anche se in via di acquisizione;
- presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;

In caso di ammissione dell'alunno con fragilità importanti sotto il punto di vista didattico, le famiglie, già informate, vengono convocate per condividere specifiche strategie di miglioramento per sostenere il raggiungimento dei necessari livelli di apprendimento da parte degli alunni e delle alunne più deboli.
I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Ogni decisione e motivazione, assunta solo dopo aver attivato tutte le strategie possibili di recupero, viene condivisa con le famiglie.

Descrittori giudizi analitici schede valutazione

In allegato i "descrittori per la formulazione dei giudizi analitici contenuti nella scheda di valutazione intermedia e finale".

Allegato:

Primaria_giudizi schede valutazione new.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto si trova in un contesto sociale e urbano che può confidare sul supporto sinergico degli enti pubblici e ASL.

Le azioni della scuola per l'inclusione scolastica mirano a:

- far vivere ad ogni alunno/a l'esperienza scolastica nel miglior modo possibile;
- porre la giusta attenzione a bambini e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, declinati secondo differenti criticità (DVA, DSA, ecc.);
- sensibilità alla responsabilità, al rispetto dell'altro e degli spazi condivisi;
- accogliere ogni alunno/a a seconda delle problematiche manifestate.

Si specifica che il Ministero e l'Amministrazione Comunale (con particolare riferimento al Quartiere Santo Stefano di Bologna e ai comuni limitrofi coinvolti), anno per anno, si sono impegnati per mettere a disposizione le risorse necessarie per sostenere quanto promosso dall'Istituto. Tali risorse espresse attraverso contributi economici, personale educativo nominato attraverso Cooperative aderenti, mezzi e sussidi didattici, hanno contribuito al sostentamento dei progetti e della qualità del lavoro attuato dagli specialisti (Ins. di Sostegno, Educatori, Docenti di classe).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno certificato, i Piani Educativi Individualizzati vengono redatti dagli insegnanti di sostegno con il supporto dei docenti della classe, secondo normativa ed entro la fine del mese di ottobre di ogni anno scolastico, e condivisi con le famiglie interessate. Le programmazioni di ogni singola disciplina sono declinate e rapportate alle esigenze e ai bisogni del singolo al fine di ottimizzare un percorso didattico e relazionale atto a sviluppare progressivamente le conoscenze culturali basilari e le competenze-chiave europee. Per promuovere gli apprendimenti previsti per ogni piano sarà indispensabile: 1. rispettare e sostenere gli stili individuali di apprendimento; 2. incoraggiare, motivare ed orientare; 3. creare fiducia, empatia, confidenza; 4. correggere con autorevolezza quando e se necessario; 5. sostenere e curare con costanza le dinamiche nel rapporto scuola- famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, Educatori, docenti di classe, famiglie e operatori AUSL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte nel processo educativo dei propri figli attraverso frequenti contatti ed incontri (individuali, GLI, GO), utili per formalizzare, ottimizzare il lavoro svolto da ogni singolo insegnante e condividere feedback.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Informazione scuola-famiglia

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività svolte dal personale curricolare e di sostegno

Assistenti alla comunicazione	Attività svolte dal personale curricolare e di sostegno
Personale ATA	Attenzione ai bisogni del singolo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

SCUOLA DELL'INFANZIA Il percorso educativo-relazionale è sostenuto da strategie di intervento

riguardanti sia l'aspetto ludico-laboratoriale sia l'aspetto relazionale atte a valutare con attenzione le esigenze di ogni singolo alunno. Per i bambini che necessitano di interventi educativi–didattici a seguito di particolari problematiche, si rinvia ogni specifica/dettaglio ai singoli PEI. SCUOLA PRIMARIA Il percorso formativo sarà sostenuto da strategie di intervento riguardanti sia l'aspetto cognitivo sia l'aspetto comportamentale atte a valutare con attenzione ogni singolo alunno. Per gli studenti che necessitano di interventi educativi–didattici a seguito di particolari problematiche, si rinvia ogni specifica/dettaglio ai singoli PEI/PDP. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Il percorso formativo sarà sostenuto da strategie di intervento riguardanti sia l'aspetto cognitivo sia l'aspetto comportamentale atte a valutare con attenzione ogni singolo alunno. Per gli studenti che necessitano di interventi educativi–didattici a seguito di particolari problematiche, si rinvia ogni specifica/dettaglio ai singoli PEI/PDP. Si rimanda all'allegato contenuto nell'approfondimento per la consultazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni ed alunne con sostegno (DVA).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

SCUOLA DELL'INFANZIA A conclusione della scuola dell'Infanzia si effettua un passaggio di consegne con il responsabile sostegno della scuola accogliente, relativamente al lavoro svolto e alla descrizione delle peculiarità del bambino. Scopo prioritario è informare nel modo più esaustivo possibile gli insegnanti che accoglieranno l'alunno alla scuola primaria. SCUOLA PRIMARIA A conclusione della scuola Primaria si effettua un passaggio di consegne con il responsabile sostegno della scuola accogliente, relativamente al lavoro svolto e alla descrizione delle peculiarità dell'alunno. Scopo prioritario è informare nel modo più esaustivo possibile gli insegnanti che accoglierananno l'alunno nella futura scuola secondaria di primo grado. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A conclusione della scuola secondaria di Primo Grado si attuano "progetti ponte" realizzati in collaborazione col personale scolastico che accoglierà i nostri alunni negli anni successivi. Tali iniziative, svolte in periodi compreso tra i mesi di aprile e maggio, sono realizzate con la partecipazione del personale AUSL che si occupa dell'orientamento. Scopo prioritario è indirizzare la scelta del percorso scolastico futuro nel modo più preciso possibile ma soprattutto funzionale ai bisogni concreti degli alunni coinvolti.

Approfondimento

In allegato i criteri e le modalità di valutazione degli alunni con sostegno (DVA).

Allegato:

Inclusione_criteri e modalità valutazione_ok.pdf

Aspetti generali

ANAGRAFICA DELL'ENTE GESTORE

NOME: Istituto San Giuseppe delle Ancelle del Sacro Cuore di Gesù sotto la protezione di San Giuseppe

SEDE DELL'ENTE GESTORE: via Augusto Murri, 74 Bologna (BO)

CODICE FISCALE DELL'ENTE GESTORE : 03274730377

ANAGRAFICA DELLA SCUOLA

NOME: San Giuseppe

INDIRIZZO: Via Augusto Murri n° 74 CAP 40137 Bologna (BO)

Tel.0516233237 Fax.0514451364

E-Mail: direzione.infanzia@scuolesangiuseppe.net

direzione.primaria@scuolesangiuseppe.net

direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net

avvisi.segreteria@scuolesangiuseppe.net

segreteria@scuolesangiuseppe.net

PEC: scuolesangiuseppe@pec.it

LEGALE RAPPRESENTANTE: MARIA GRAZIA GIORDANO (dal 12/11/2012)

DELEGATA DAL LEGALE RAPPRESENTANTE: MARIA GRANDOLFO

COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE: Prof.ssa BARBARA VECCHI

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Pagellini intermedi di Primo e Secondo quadrimestre

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Rappresentante dell'Ente Gestore: Suor Maria Grandolfo Coordinatrice delle attività didattiche ed educative: prof. Barbara Vecchi Vicario della scuola dell'Infanzia: Maestra Alessandra Ghelli Vicario della scuola Primaria: Maestra Maddalena Ferrari Vicario della scuola Secondaria di Primo Grado: prof. Veronica Villani Vicario per il Sostegno: prof. Giampaolo Basoli Responsabile della Sicurezza: prof. Michele Ferrari Responsabile Rav: maestra Martina Dozza Presidente Consiglio di Istituto eletto (insediamento in data 19 dicembre 2022): Dott. Davide Draghetti	7
Animatore digitale	Individuano soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno della scuola. Progettano e attuano attività per gli studenti relative ai temi del digitale.	2

Approfondimento

In sede del Collegio Unitario che precede l'inizio di ogni anno scolastico, vengono formulate le Commissioni necessarie all'organizzazione e al buon funzionamento di tutto l'anno scolastico.

Le Commissioni individuate, con personale trasversale ai tre collegi docenti, sono le seguenti:

- OPEN DAY E MARKETING
- INNOVAZIONE E TECNOLOGIE DIGITALI
- ORIENTAMENTO, CONTINUITA' E VERTICALITA'
- SPIRITUALITA'
- INCLUSIONE
- TEAM ANTIBULLISMO
- SICUREZZA
- PTOF, RAV E PROVE COMUNI
- FORMAZIONE CLASSI PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Allegati:

ORGANIGRAMMA ISTITUTO SAN GIUSEPPE.pdf

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Definisce la retta scolastica e le quote relative a servizi extra-curricolari; Archiviazione fascicolo personale ATA e docenti; Archiviazione infortuni alunni e personale; Archiviazione attestati sicurezza, primo soccorso, anti-incendio, Haccp e altro conseguiti dal personale; Gestione compensi dipendenti con supporto di un commercialista. L'Amministrazione riceve esclusivamente su appuntamento.
Ufficio segreteria didattica	Archiviazione fascicoli didattici degli allievi; Archiviazione verbali dei Collegi dei Docenti, dei Consigli di Classe, del Consiglio di Istituto; Archiviazione delle programmazioni didattiche, delle relazioni finali e dei programmi dei singoli docenti; Archiviazione materiale Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione; Gestione e archiviazione materiale INVALSI; Richiesta e archiviazione della documentazione relativa a PEI e PDP, diete speciali alunni, certificati attestanti patologie mediche; Raccolta anagrafiche alunni e famiglie; Iscrizioni scolastiche e/o ad attività extra-curricolari; Comunicazione esterna (famiglie iscritti, famiglie richiedenti informazioni, enti regionali, altre scuole, fornitori). La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle 7:45 alle 9:00 e dalle 12:10 alle 13:45; martedì e giovedì anche dalle 14:45 alle 16:15. Si chiede l'accesso ai locali di segreteria previo appuntamento prenotabile sul sito internet della scuola al link https://scuolesangiuseppe.net/appuntamento-segreteria/

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.info/SOL_0073/
Pagelle on line https://scuolaonline.info/SOL_0073/
News letter https://scuolaonline.info/SOL_0073/
Modulistica da sito scolastico https://scuolesangiuseppe.net/
Fatture Elettroniche https://www.webdesk.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accoglienza tirocinanti

Denominazione della rete: AGIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASD SANGIU

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,

	di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ASD SANGIU è una realtà presente nella nostra scuola che collabora con l'Istituto per la promozione presso le famiglie di iniziative a loro dedicate. Sono state organizzate gite e feste sia all'interno dei locali scolastici sia sul territorio. Di seguito il link del sito: https://www.assosangiuseppe.net/

L'ASD SANGIU si fa inoltre promotore di campi sportivi per i ragazzi al termine dell'anno scolastico. L'attività consiste in due/tre settimane nel mese di giugno in cui i ragazzi iscritti svolgono attività sportive guidate da esperti sia all'interno della struttura scolastica sia presso polisportive esterne (tra gli sport proposti nei diversi anni: nuoto, canoa, arti marziali, etc.). L'accesso al servizio è consentito ai ragazzi delle classe quinte primaria e alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE BIMBO TU

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività extra-curricolare di volontariato
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FISM

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Scuola dell'Infanzia San Giuseppe è associata alla federazione Italiana Scuole Materne di Bologna, "organismo associativo e rappresentativo delle scuole materne non statali che orientano la propria attività all'educazione integrale della personalità del bambino, in una visione cristiana dell'uomo, del mondo e della vita" (art. 4 dello Statuto). La scuola usufruisce di un pacchetto di servizi di consulenza e assistenza offerto dalla FISM, in ordine agli adempimenti normativi cui sono tenuti gli enti gestori di servizi scolastici e attraverso il coordinamento pedagogico; usufruisce, inoltre, delle iniziative di formazione del personale in servizio e di consulenza pedagogica, che si esplica con funzioni diversificate. La FISM si pone inoltre da tramite con il Comune di Bologna per l'attivazione di Convenzioni a favore delle scuola dell'Infanzia del territorio.

Denominazione della rete: AUSL DI BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di cura e prevenzione
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Decreto legge 7 giugno 2017 , n. 73, Disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale, modificato dalla Legge di conversione 31 luglio 2017, n. 119, prevede alcune vaccinazioni obbligatorie per i minori di età compresa tra zero e sedici anni e per i minori stranieri non accompagnati. In generale, il rispetto degli obblighi vaccinali diventa un requisito per l'ammissione all'asilo nido e alle scuole dell'infanzia (per i bambini da 0 a 6 anni), mentre dalla scuola primaria in poi i bambini e i ragazzi possono accedere comunque a scuola e fare gli esami, ma, in caso non siano stati rispettati gli obblighi, viene attivato dalla Asl un percorso di recupero della vaccinazione ed è possibile incorrere in sanzioni amministrative da 100 a 500 euro. Sono esonerati dall'obbligo i bambini e i ragazzi già immunizzati a seguito di malattia naturale, e i bambini che presentano specifiche condizioni cliniche che rappresentano una controindicazione permanente e/o temporanea alle vaccinazioni. La scuola ogni anno è tenuta a comunicare l'elenco degli alunni iscritti al fine dell'effettuazione degli opportuni controlli da parte dell'AUSL.

In caso di patologie che necessitano la somministrazioni di farmaci in orario scolastico, la scuola valuta insieme alla Pediatria Territoriale le strategie opportune al benessere dell'alunno. Inoltre, vengono intraprese azioni di formazione da parte dell'AUSL sul personale scolastico.

Denominazione della rete: COMUNE DI BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: C.i.Ps.Ps.i.a., Centro Italiano di Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione è attiva per l'accoglienza presso la nostra scuola di psicologi tirocinanti della scuola di specializzazione che svolgono nelle diverse classi progetti dedicati ad alunni e famiglie, oltre a diverse ore di formazione docenti sulle fasi di sviluppo delle diverse età.

Denominazione della rete: CUS BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

A partire dall'anno scolastico 2022-2023, abbiamo iniziato la collaborazione con “CUSB Scuola e Sport”. Il CUS Bologna organizza nella nostra scuola attività ludico-sportive nella fascia oraria 16.30-17.30, riservate agli alunni iscritti presso il nostro Istituto.

Le attività proposte sono le seguenti:

- corso di teatro;

- multisport individuale;

- multi-sport di gruppo;

- multi-sport di gruppo in lingua inglese;

- giochi da tavolo.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPIRITUALE DOCENTI

Nel corso dell'anno 2022-2023 si tengono quattro incontri dedicati a tutti gli insegnanti (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) con l'associazione OREUNDICI che organizza incontri formativi e spirituali, con particolare attenzione alle tematiche di prevenzione del disagio giovanile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI

La nostra scuola partecipa a formazioni docenti promosse dal Cipspsia, Centro Italiano di Psicoterapia per l'Infanzia e l'Adolescenza. Questo permette ai docenti di essere consapevoli delle esigenze delle diverse età ed anche dell'impatto su bambini e adolescenti dei cambiamenti della nostra società; oltre a costituire un momento di riflessione e confronto tra insegnanti. In particolare, i docenti della scuola Primaria hanno affrontato argomenti relativi alle emozioni e alle relazioni in classe; i docenti della scuola secondaria partecipano invece a incontri anche su tematiche relative a un uso consapevole del digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Formazione Primo Soccorso e anti-incendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Attestati HACCP

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali