Istituto San Giuseppe

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
PARITARIA
C.M. BO1M01000V
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net

www.scuolesangiuseppe.net

CRITERI E MODALITA' PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Valutando nel percorso triennale il grado di maturazione personale e sociale e l'autonomia, con attenzione alle caratteristiche personali del cammino di ciascuno, per i soli studenti ammessi all'Esame (vedi criteri di ammissione sopra indicati), in sede di Scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dalla Coordinatrice delle attività didattiche ed educative, formula a maggioranza il voto di ammissione. Il voto di ammissione del candidato verrà formulato calcolando una media ponderata dei livelli degli apprendimenti e delle abilità dei livelli di efficacia del metodo di studio conseguiti nell'arco del triennio. La media ponderata risulta tenendo conto dei voti conclusivi di ogni anno con pesi diversi: 10% per il primo anno; 20% per il secondo anno; 70% per il terzo anno.
Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10 qualora lo studente sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli in una o più discipline.
Tale voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Di seguito la **corrispondenza voto di ammissione- descrittore.**

VOTO 10: Senso di responsabilità costante in ogni ambito della vita scolastica. Impegno serio accurato costruttivo e costante. Ottimo livello di autonomia nella gestione del proprio lavoro. Metodo di studio sempre più efficace, personale e critico. Attenzione costante e produttiva. Pieno rispetto delle regole, interiorizzate e comprese. Nelle relazioni è attento agli altri, disponibile e aperto al confronto. Positiva e costante evoluzione negli apprendimenti e progressivo miglioramento rispetto ad una buona situazione di partenza.

VOTO 9: Senso di responsabilità costante in molti ambiti della vita scolastica. Impegno serio e costruttivo. Notevole livello di autonomia nella gestione del proprio lavoro. Metodo di studio sempre più efficace, produttivo e personale. Attenzione costante ed attiva. Pieno rispetto delle regole, ben comprese. Nelle relazioni si mostra disponibile e aperto al confronto. Positiva evoluzione negli apprendimenti e nella

capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.

VOTO 8: Senso di responsabilità in molti ambiti della vita scolastica. Impegno serio ed accurato. Buon livello di autonomia nella gestione del proprio lavoro. Metodo di studio preciso ed efficace, soprattutto nelle discipline all'alunno più congeniali. Attenzione costante. Adeguato rispetto delle regole. Nelle relazioni è generalmente disponibile e aperto al confronto. Positiva evoluzione e riutilizzo delle conoscenze, anche in contesti nuovi.

VOTO 7: Ha evidenziato senso di responsabilità. Impegno apprezzabile ma a volte dispersivo e alterno. Il livello di autonomia nella gestione del proprio lavoro è adeguato. Metodo di studio efficace, ma non sempre accurato. Presta maggiore attenzione ad alcune discipline. Buono il rispetto di alcune regole. Nelle relazioni è generalmente aperto al confronto. Raggiungimento degli obiettivi, con risultati più positivi in alcune discipline.

VOTO 6: Senso di responsabilità in alcuni ambiti della vita scolastica. Impegno discontinuo. Sufficiente livello di autonomia nella gestione proprio lavoro. Metodo di studio accettabile, efficace solo nelle discipline all'alunno più congeniali. Attenzione alterna. Sostanziale rispetto delle regole. Nelle relazioni è generalmente disponibile e ha evidenziato un percorso positivo. Sufficiente il livello degli apprendimenti raggiunto, con miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

VOTO 5: Senso di responsabilità ancora da consolidare in molti ambiti. Impegno discontinuo e non adeguato alle richieste. Limitato il livello di autonomia nella gestione del proprio lavoro. Metodo di studio poco preciso e bisognoso di guida costante. Attenzione discontinua. Carente il rispetto delle regole. Nelle relazioni è generalmente poco disponibile. Parziali ma non adeguati alle possibilità i miglioramenti nel livello degli apprendimenti.