SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
PARITARIA
C.M. BO1M01000V
Via Murri, 74 - 40137 Bologna
tel. 0516233237 – fax 0514451364
direzione.secondaria@scuolesangiuseppe.net
www.scuolesangiuseppe.net

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CURRICOLO DI SCUOLA

Sommario

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CURRICOLO DI SCUOLA 1
ITALIANO 2
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA 2
STORIA 2
EDUCAZIONE CIVICA 3
MATEMATICA 3
SCIENZE 4
GEOGRAFIA 4
MUSICA 4
ARTE E IMMAGINE 4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5
TECNOLOGIA 5
RELIGIONE 5

ITALIANO

L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Ascolta e comprende testi di varia tipologia testuale. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici. Legge e comprende testi letterari di vario genere, li analizza, cominciando a costruirne una propria interpretazione. Scrive correttamente testi di varia tipologia adeguandoli a situazione, argomento, scopo comunicativo e destinatario. Conosce e sa rendere ragione dell'analisi sintagmatica e morfosintattica, sa classificare le parole e ragionare sui legami logici che intercorrono tra esse e tra le frasi di un periodo. Riconosce ed usa le principali figure retoriche.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica. Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera. Sviluppa le competenze necessarie al conseguimento del livello A2 del Quadro comune Europeo per la lingua inglese e di livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

STORIA

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e per iscritto le formazione dello stato unitario fino alla conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di potere medievali alla nascita della Repubblica. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare 2 l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

MATEMATICA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e

dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e procedimenti diversi e procedure formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa utilizzare i concetti di proprietà e di definizione Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e contro esempi adeguati. Utilizza interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

SCIENZE

L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo,quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

GEOGRAFIA

L'alunno apprende ed esprime i contenuti della disciplina in lingua italiana e in lingua inglese. Possiede l'abitudine all'osservazione e alla Comprende le diversità paesaggistiche e descrizione come strumenti per conoscere. Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. Riconosce e comprende i diversi modelli sociali e culturali. Analizza i più significativi temi (antropici, economici, ecologici), utilizzando fonti varie. Comprende le diversità paesaggistiche e territoriali fra le aree del mondo. Rispetta le altre culture. Mostra responsabilità verso l'ambiente.

MUSICA

l'alunno comprende, analizza e sa descrivere opere musicali ed eventi sonori utilizzando un linguaggio specifico. Utilizza con consapevolezza i sistemi di notazione per decodificare ed eseguire un brano musicale. Realizza eventi musicali utilizzando in modo creativo la propria voce, gli strumenti musicali o le nuove tecnologie. Comprende e valuta aspetti funzionali ed estetici delle opere musicali, riconoscendo il contesto storico-culturale di provenienza. Conosce la produzione musicale e l'evoluzione del linguaggio nel tempo.

ARTE E IMMAGINE

L'alunno progetta e realizzare elaborati creativi, consapevoli e applica le regole del linguaggio visivo. Conosce e sa usare i linguaggi visivi seguendo precise finalità operative e comunicative. Descrive e osserva con metodo e con un linguaggio appropriato testi visivi. Conosce e riconosce nella lettura di immagini i codici visivi e le regole compositive per comprendere i significati, le scelte creative e stilistiche. Conosce nelle linee fondamentali le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

L'alunno acquisisce consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Sa utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite per risolvere situazioni nuove. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello star bene in riferimento ad un sano stile di vita. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Sa integrarsi nella squadra, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.

TECNOLOGIA

L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, utilizza adeguate risorse anche per la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse, produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

RELIGIONE

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri con, con il mondo che lo circonda.